**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

**ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА В ГОРОДЕ ДУШАНБЕ**

**ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика**

**на тему:**

**«Технологии искусственного интеллекта при обучении**

**говорению и письму на уроке РКИ»**

|  |
| --- |
| **Выполнила**: студентка 4 курса Шамсидинова Мадина  **Научный руководитель:**  к.ф.н., доцент филологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова  Чалова Ольга Валерьевна  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.** |

**Душанбе 2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение……………………………………………………………………………..3**

**Глава 1. Анализ применения искусственного интеллекта в области образования и подходы к обучению говорению и письму на уроках РКИ….5**

1.1. Эволюция образования с внедрением технологий искусственного интеллекта…………………………………………………………..………………..5

1.2. Преимущества и ограничения применения искусственного интеллекта в обучении языку……………………………………………………………………..10

1.3. Анализ традиционных подходов и методов преподавания говорению и письму на уроках русского языка как иностранного…………………………….17

1.4. Роль и потенциал технологий искусственного интеллекта в обучении говорению и письму………………………………………………………………..25

Выводы ……………………………………………………………………………..30

**Глава 2. Разработка системы упражнений с использованием искусственного интеллекта……….……………………..……………………..32**

2.1. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков говорения…...33

2.2. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма………40

Выводы …………………………………………………………….………….…..46

**Глава 3. Апробация системы упражнений с использованием искусственного интеллекта…………………………………….………………..47**

3.1.1. Методика первой апробации. …………………………...…………...47

3.1.2. Результаты первой апробации………………………….…………..48

3.2.1. Методика второй апробации…………………………….………….54

3.2.2. Результаты второй апробации…………………………….………..58

Выводы …………………………………………………………………..…….….61

**Заключение……………………………………………………………...………..63**

**Список литературы………………………………………………………......…66**

*Приложение 1 ……………………………………….……………………………………71*

*Приложение 2 ….……………………………………………………………………..….72*

*Приложение 3 ………………………………………………………………………..…..79***Введение**

В современном мире использование технологий искусственного интеллекта становится все более актуальным и широко применяется в различных областях, включая образование. В частности, в контексте обучения иностранным языкам, таким как русский как иностранный (РКИ), технологии искусственного интеллекта имеют большой потенциал для улучшения процесса обучения говорению и письму. Данная выпускная квалификационная работа направлена на анализ и оценку применения искусственного интеллекта при обучении говорению и письму на уроках РКИ.

Актуальность данной работы заключается в анализе применения технологий ИИ при обучении говорению и письму на уроках РКИ, а также в разработке системы упражнений, основанных на этих технологиях. Это позволит оптимизировать процесс обучения РКИ, повысить мотивацию и результативность учеников, а также расширить доступность образования в этой области.

Целью работы является исследование возможностей технологий искусственного интеллекта при обучении говорению и письму на уроках РКИ и разработка системы упражнений, основанных на этих технологиях.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

* Проанализировать эволюцию образования с внедрением технологий искусственного интеллекта.
* Изучить преимущества и ограничения применения искусственного интеллекта в обучении языку.
* Проанализировать традиционные подходы и методы преподавания говорению и письму на уроках РКИ.
* Определить роль и потенциал технологий искусственного интеллекта в обучении говорению и письму.
* Разработать систему упражнений на базе использования технологий искусственного интеллекта для обучения студентов навыкам говорения и письма.
* Провести апробацию разработанной системы упражнений и сделать соответствующие выводы.

Объектом исследования является процесс обучения говорению и письму на уроках РКИ.

Предметом исследования являются технологии искусственного интеллекта, применяемые при обучении говорению и письму на уроках РКИ.

Методом исследования является анализ литературных источников, а также разработка и апробация системы упражнений, основанных на технологиях искусственного интеллекта.

Научная новизна данной работы заключается в разработке системы упражнений по обучению говорению и письму на уроках РКИ с использованием технологий искусственного интеллекта. Это позволит учащимся более эффективно развивать свои коммуникативные навыки на русском языке.

Структура работы состоит из трех глав. В первой главе проводится анализ применения искусственного интеллекта в образовании и подходов к обучению говорению и письму на уроках РКИ. Во второй главе рассматривается потенциал использования технологий искусственного интеллекта в обучении говорению, а в третьей главе – в обучении письму. В заключении подводятся итоги и делаются выводы по результатам исследования.

**Глава 1. Анализ применения искусственного интеллекта в области образования и подходы к обучению говорению и письму на уроках РКИ**

В современном образовательном контексте применение искусственного интеллекта становится всё более значимым и перспективным. В частности, в контексте обучения русскому как иностранному языку (РКИ), эта технология предлагает широкий спектр возможностей для улучшения процесса обучения, включая развитие умений говорения и письма. В данной главе рассматриваются актуальные тенденции и подходы к использованию ИИ в образовательном процессе, а также анализируются методы и инструменты, направленные на эффективное обучение говорению и письму на уроках РКИ. Разнообразные аспекты применения ИИ в образовании в целом, и в обучении языкам в частности, представляют собой актуальную тему исследований, оказывающую существенное влияние на развитие методологии и практики преподавания.

**1.1. Эволюция образования с внедрением технологий искусственного интеллекта**

В современном обществе нарастает роль информационных технологий в различных сферах общественной жизни, включая образование. Технологии онлайн обучения становятся все более распространенными, обеспечивая удаленное взаимодействие в реальном времени. Исследование в области информатизации образования свидетельствует, что 40% населения естественным образом используют информационные технологии в процессе обучения [Гриншкун 2018: 35]. Среди студентов этот процент выше и составляет 88% [Петрунева, Васильева, Петрунева 2019: 56]. Образовательные платформы и онлайн курсы предоставляют возможность дистанционного обучения, включая прослушивание лекций, выполнение заданий и прохождение тестирований. Использование разнообразных информационных образовательных технологий дает преподавателям возможность создавать индивидуальные сценарии обучения для различных групп студентов. В этом контексте одной из ключевых задач для современного преподавателя является выбор и эффективное применение информационных средств обучения, как правильно отмечено профессором В.И. Блиновым: «образовательный процесс, базирующийся на использовании цифровых средств, требует от преподавателя способности создавать и применять разнообразные формы, методы обучения и учебные задания в зависимости от поставленной педагогической задачи [Блинов 2019: 58]».

Последние исследования в области разработки и внедрения технологий ИИ приводят к решению задач, которые ранее были прерогативой человека. В отчете «Horizon», опубликованном ассоциацией американских колледжей и университетов (EDUCAUSE) в апреле 2019 года, где выделены основные тенденции в высшем образовании, отмечено, что уже сегодня наблюдается появление различных интеллектуальных технологий, способных автоматизировать простые задачи преподавателя, такие как выполнение упражнений или тестовых заданий без его участия или контроля. Это не только обеспечивает доступ к образованию для большого числа учащихся, но также снижает затраты образовательных учреждений [Романова, Волкова, Ли 2021: 278].

Наиболее эффективные методы применения методологий искусственного интеллекта в образовании включают:

- Автоматизированную оценку уровня знаний. В вузе, особенно при проведении крупных лекционных курсов, оценка домашних заданий и тестов может стать очень трудоемкой задачей, которая занимает значительное время, а оно могло бы быть направлено на взаимодействие со студентами, подготовку к занятиям или профессиональное развитие. Возможно, искусственный интеллект никогда полностью не заменит проверку, но приближается к этому. Сегодня прогресс в программном обеспечении для автоматической проверки эссе еще находится в начальной стадии развития и не соответствует стандартам, однако в ближайшие годы ситуация может значительно улучшиться, позволяя преподавателям больше времени уделять вниманию студентам и взаимодействию в классе, а не проверке работ.

- Индивидуальное обучение. Влияние искусственного интеллекта на образование от детского сада до аспирантуры проявляется в применении более высоких ступеней персонализированного обучения. Растущее число адаптивных обучающих программ, игр и программного обеспечения уже реализует некоторые из этих принципов. Эти системы соответствуют потребностям студента, позволяют уделять больше внимания определенным темам, повторять нужную часть материалов, и, в целом, помогают студентам работать в собственном темпе.

- Новый формат взаимодействия с информацией. Искусственный интеллект переворачивает наше восприятие того, как мы получаем информацию и взаимодействуем с ней. Деятельность систем искусственного интеллекта, которые влияют на информационную среду, с которой мы ежедневно сталкиваемся, часто остается незамеченной. Так например, нас уже не удивляет, что поисковая система Google настраивает результаты для пользователей в зависимости от их местоположения, Amazon предлагает рекомендации на основе предыдущих покупок, Siri адаптируется к потребностям и командам конкретных пользователей, а практически все веб-объявления ориентированы на интересы и предпочтения каждого, т.е. они играют важную роль в том, как мы взаимодействуем с информацией как в личной, так и в профессиональной жизни, и могут фундаментально изменить процессы поиска и использования информации в образовательной среде. С развитием более интегрированных технологий в будущем студенты могут ожидать совершенно нового опыта исследований и поиска фактов по сравнению со студентами сегодня [Бадыков, Лёхин, Чернова 2019: 53].

В российской науке наблюдается увеличенный интерес к исследованиям, посвященных применению цифровых технологий. Например, исследования, посвященные использованию цифровой образовательной среды в сочетании с традиционным обучением (blended learning), проводят ученые А.М. Евсеева и Е.В. Воевода. Евсеева отмечает, что смешанное обучение обладает рядом преимуществ и является приоритетной формой обучения в современных условиях, поскольку способствует оптимизации учебного процесса и повышению его эффективности [Евсеева 2015: 168].

Общая характеристика применения информационных технологий в образовательном процессе подчеркивает их мотивационную роль [Jansen, van Leeuwen, Janssen, Conijn, Kester 2020: 132]. В образовательном процессе эмоциональная сфера может выражаться как негативными эмоциями, связанными с тревогой, стрессом и неуверенностью, так и положительными, например, радостью от обучения. Этот эмоциональный аспект становится ключевым при использовании информационных технологий, заменяющих личное взаимодействие преподавателя и студентов. Наличие положительной эмоциональной составляющей способствует продуктивности в освоении дисциплин [Щукин 2013: 18].

Дмитренко Т.А. в своих работах рассматривает интеграцию инновационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Автор отмечает, что использование современных инновационных методов в обучении иностранным языкам способствует более активному учебному процессу студентов [Дмитренко 2020: 152].

В контексте изучения иностранного языка эмоциональный аспект играет ключевую роль, как в любой другой области. Как сформулировано в работе Чернявской Е.С., «эмоциональное наполнение учебных программ электронного обучения непосредственно влияет на качество самих программ» [Костикова, Чернявская 2019: 113].

Наибольший интерес вызывают исследования, посвященные использованию технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранным языкам. Особенность такого применения заключается в возможности освобождения преподавателя от рутинных задач, которые могут быть делегированы ИИ, тем самым придавая процессу обучения более творческий характер [Воевода, Есионова 2019: 19]. Цифровые инструменты задействуют разнообразные каналы восприятия студентов, способствуя их активному участию в учебном процессе, повышая уровень мотивации и обеспечивая адаптацию к индивидуальным особенностям каждого учащегося [Блинов 2019: 63].

Однако необходимо отметить, что изучение иностранных языков представляет собой особую сложность при организации дистанционного обучения. Онлайн-коммуникация ограничивает способность воспринимать и интерпретировать вербальные и невербальные сигналы, затрудняя моментальную реакцию. Фактически студенты формируют навык монологической речи в отсроченном диалоге.Хотя важной целью при изучении языка является формирование коммуникативной речевой компетенции, современные интеллектуальные технологии не способны полностью заменить человеческий фактор в процессе общения [Bielak, Mystkowska-Wiertelak 2020: 34].

**1.2. Преимущества и ограничения применения искусственного интеллекта в обучении языку**

С начала XXI века наблюдается быстрое изменение жизни общества в результате прогресса в области технологий. Особое внимание уделяется широкому распространению систем, способных эмулировать поведение человека и все сильнее влияющих на его повседневную жизнь. Этот процесс начался в середине прошлого века, но за последние десять лет он ускорился из-за всеобщего доступа к интернету и использования нейронных сетей. Сейчас множество устройств, начиная от «умных» холодильников до робототехники, взаимосвязаны. Эти системы, известные как искусственный интеллект (ИИ), способны анализировать данные, самообучаться и автоматизировать различные процессы. Такое тесное взаимодействие с ИИ неизбежно влияет на трансформацию жизни общества, структуру его повседневной реальности, а также на изменения во внешней среде и внутреннем состоянии человека [Исламов 2020: 303].

В первую очередь следует рассмотреть определение термина «искусственный интеллект». В своих работах Толстель определяет данный термин как «междисциплинарное направление, которое создает объекты, способные решать разнообразные задачи на уровне, сравнимом с человеческим, используя методы из математики, логики, психологии, биологии, философии, лингвистики, электроники и других областей» [Толстель 2005: 95]. В толковом словаре по кибернетике И. И. Глушкова, этот термин определяется как «искусственная система, эмулирующая решение сложных человеческих задач в процессе деятельности» [Источник 6]. Однако отмечается возрастающий кризис в попытках создания искусственного интеллекта. Некоторые исследователи, такие как Н. В. Хамитов и коллеги, предлагают эволюционный подход к его разработке, заявляя, что традиционная цель создания копии человеческого интеллекта является неразрешимой задачей не только в настоящее время, но и в обозримом будущем. Они подчеркивают, что интеллект – это процесс и результат непрерывного развития и преобразования алгоритмов мышления и поведения [Хамитов, Киселица, Деркач 2017: 96]. Независимо от метода достижения конечного результата в создании искусственного интеллекта, он представляет собой программные и аппаратные средства, способные выполнять интеллектуальные задачи, сравнимые с человеческими. Как указывается, «искусственный интеллект – это 'мир мыслей', воплощенных в техническое устройство... мысль, оторвавшаяся от человеческого тела, начавшее действовать самостоятельно» [Сергеев, Бирюков 1989: 46].

Проанализируем определение термина «естественный интеллект»: «естественный интеллект» описывается как способность человека к логическому мышлению, стремление к получению новых знаний, способность к деланию выводов и принятию творческих решений [Алексеева 1991: 45]. Таким образом, идеальный искусственный интеллект предполагает решение задач на уровне, аналогичном человеческому мышлению. Основываясь на этом, мы выдвигаем критерий для классификации систем искусственного интеллекта: это - их способность к генерации текстов, смыслов, картинок. Степень сходства в генерации, достигаемом искусственным интеллектом по сравнению с естественным, служит основанием для нашей классификации информационно-коммуникационных технологий в рамках занятий по иностранному языку. Среди таких технологий выделяют следующие системы: а) системы машинного перевода; б) электронные словари; в) синтезаторы речи; г) сервисы помощи в написании текстов; д) поисковые системы; е) онлайн-тесты и любые языковые приложения, оценивающие уровень владения иностранным языком.

Эти системы соответствуют определению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в контексте современного высшего образования. Согласно данному определению, ИКТ представляют собой цифровую дидактическую интеграцию в процесс компьютеризации обучения, при которой коммуникативные, интерактивные и перцептивные аспекты, то есть "все взаимодействие между обучающим и обучаемым", переносятся на уровень информатизации. Это открывает широкие возможности для реформирования и инноваций в процессе обучения, поиска ранее недоступных источников знаний, создания единой цифровой среды взаимодействия как для преподавателя и студента, так и для студента и искусственного интеллекта. Иными словами, речь идет о образовательном программном обеспечении, которое позволяет взаимодействовать с учащимися без прямого участия преподавателя.

При использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях по иностранному языку студенты взаимодействуют с искусственным интеллектом (ИИ) в некоторых случаях. Это взаимодействие может оказывать различное воздействие на студентов, вызывая у некоторых недоверие и опасение перед непредсказуемым и неконтролируемым аспектом ИИ. Для других же студентов характерно более высокое доверие к ИИ, а также интерес и попытки использования таких систем в собственных интересах.

В исследовании Исламова Р.С. были выделены определенные виды ИКТ, применяемые в обучении иностранному языку, такие как системы машинного перевода, электронные словари, синтезаторы речи, сервисы для помощи в написании текстов, поисковые системы, онлайн-тесты и языковые приложения. Исходя из наличия у ИИ порождающего свойства, можно утверждать, что некоторые из этих систем могут быть отнесены к ИИ-системам [Исламов 2020: 304].

Исследование использования цифровых технологий в обучении иностранных студентов русскому как иностранному (РКИ) можно лучше понять, если обратимся к модели SAMR. **Эта модель предполагает разделение всех возможных цифровых технологий, применяемых в обучении, на четыре уровня.**

На первом уровне включены технологии, которые применяются в качестве замены традиционных средств обучения. Например, замена бумажного учебника электронным или использование электронного переводчика [Нестик 2016: 112]. В данном примере использование технологий направлено на достижение тех же целей, что и ранее, и функциональные изменения в обучении не происходят [Гайдамашко 2015: 19].

На втором уровне расположены цифровые средства обучения, которые вносят новые элементы в процесс обучения по сравнению с традиционными средствами, применяемыми в офлайн занятиях. Использование приложений, таких как Kahoot!, Learningapps, Duolingo, Knoble, Bubble, при изучении русского языка, расширяет сферу педагогических задач в языковом обучении [Романова, Волкова, Ли 2021: 43]. Кроме того, на уровне технологий можно выделить подготовку студентов к созданию презентаций, которые обеспечивают визуализацию учебного материала. Образовательные квизы также могут использоваться в обучении иностранному языку для проверки базовых знаний или закрепления изученной темы.

Третий уровень модели характеризуется изменением основных функций образовательного инструмента. Цифровые технологии третьего уровня открывают перед студентами новые возможности в процессе обучения. Например, в изучении РКИ студенты могут использовать геймификацию для дополнения традиционного запоминания новых слов. Игровая ситуация и соревновательный характер стимулируют непроизвольное внимание и улучшают память, что приводит к повышению результатов в изучении языка. Компьютерная программа также способна настраивать учебные задачи в зависимости от успехов студентов в расширении словарного запаса. Технологии третьего уровня ставят перед собой новые цели обучения, и их использование направлено на оптимизацию процесса обучения.

Цифровые технологии четвертого уровня представляют собой трансформацию традиционных средств и методов обучения, приобретение новых функций. В обучении русскому как иностранному языку это может включать в себя использование виртуальных голосовых помощников (Алиса/ Siri / Google bixby), учебные подкасты, веб-квесты, виртуальные путешествия и экскурсии. Кроме того, студенты, изучающие русский язык, могут создавать фильмы с русскими субтитрами, что требует использования современных технологий. В использовании технологий этого уровня ключевую роль играет определение педагогических целей. Цифровые технологии третьего и четвертого уровней направлены на оптимизацию процесса обучения русскому как иностранному языку [Ли, Романова 2022: 32].

Кроме того, участие в деятельности в области информационно-коммуникационной педагогики способствует комплексному развитию всех аспектов коммуникативной компетентности, включая лингвистический, социокультурный и когнитивный компоненты, а также лингвистическое страноведение. Кроме того, данная активность способствует развитию сопутствующих когнитивно-коммуникативных навыков учащихся, таких как поиск, отбор, анализ, синтез и классификация соответствующей информации.

Существуют также недостатки использования технологий искусственного интеллекта. Во многих образовательных учреждениях может отсутствовать необходимая техническая база, включая как аппаратное, так и программное обеспечение, необходимые для внедрения мультимедийных средств в процесс обучения [Фидельман 1997: 15]. Это является источником ограниченной осведомленности некоторых учащихся в области информационных технологий, в частности, в области компьютерных навыков.

Некоторые преподаватели предпочитают традиционные методы обучения, поскольку им неизвестны способы интеграции мультимедийных ресурсов в учебный процесс. Многим преподавателям требуется значительное время на подготовку уроков, оценку успеваемости учащихся, а также на создание заданий и упражнений. Следовательно, разработка мультимедийных материалов представляет для них значительные трудности [Ахмедов, Фаязов, Гофуров 2021: 41].

Использование мультимедиа предоставляет студентам возможность собирать информацию с использованием средств массовой информации, что стимулирует их воображение и интерес [Гаврилов 2006: 23]. Ценные мультимедийные материалы способствуют более глубокому пониманию сложных тем, особенно динамичных процессов, развивающихся во времени. Кроме того, они улучшают запоминание и способствуют более эффективному кодированию и извлечению информации. Основное преимущество заключается в том, что мультимедиа содействует развитию всех четырех языковых навыков: аудирования, чтения, говорения и письма. Более того, информационные технологии развивают критическое мышление студентов. Мультимедиа предоставляет возможность индивидуального обучения, что в свою очередь позволяет удовлетворять различные потребности студентов. Например, учащиеся с визуальными способностями могут смотреть видео, в то время как те, кто ориентирован на слух, могут слушать аудио, применяемое в реальной жизни [Акрамова 2018: 12].

Видеофайлы могут иметь значительный объем, и длительное время загрузки может отвлечь внимание некоторых учащихся от визуальных и звуковых элементов или соответствующего материала, представленного в мультимедийном формате. В определенных ситуациях избыточное количество информации по конкретной теме может привести к перегрузке познавательных функций, создавая трудности для полного усвоения представленной информации.

Преподавателям может быть чрезвычайно сложно отслеживать активность всех учеников, при этом некоторые из них могут отвлекаться, занимаясь играми или просматривая веб-страницы, вместо того чтобы сосредотачиваться на текущем учебном материале [Umaraliev, To'ychiev, Akramova 2019: 45].

Итак, ключевым фактором для повышения продуктивности обучения учащихся является наличие компетентных знаний преподавателя в эффективном использовании информационных технологий при преподавании иностранных языков. Необходимо подчеркнуть, что развитие искусственного интеллекта в образовании предоставляет уникальные возможности, но требует баланса между технологическими решениями и человеческим фактором. Эффективное использование ИИ в обучении языку предполагает тесное взаимодействие с педагогами и постоянную адаптацию под потребности обучающихся.

Таким образом, несмотря на вызовы и ограничения, интеграция искусственного интеллекта в обучение языку предоставляет перспективные возможности для улучшения процесса обучения и совершенствования языковых навыков студентов.

**1.3. Анализ традиционных подходов и методов преподавания говорению и письму на уроках русского языка как иностранного**

Говорение представляет собой продуктивный вид речевой деятельности, который, совместно с аудированием, служит для осуществления устного вербального общения [Щукин 2012: 395]. В рамках говорения осуществляется передача информации, устанавливается контакт между собеседниками, а также оказывается воздействие на участников общения в соответствии с коммуникативными намерениями (интенциями) говорящего.

Цель обучения говорению заключается в формировании у учащихся умения выражать свои мысли устно. Эта обучающая цель обобщается до достижения следующих конкретных умений:

* Выступать с подготовленным или неподготовленным высказыванием.
* Адекватно реагировать на высказывания собеседника.
* Инициировать общение и активно участвовать в нем.

Эти умения могут быть детализированы в зависимости от формы говорения (диалогическая/монологическая), готовности к выполнению устного высказывания (подготовленное/неподготовленное говорение), базы говорения (основанной на каком виде речевой деятельности происходит говорение: аудировании, чтении или письме), а также этапа обучения (начального, основного, продвинутого) [Гальскова, Гез 2004: 196].

Таким образом, навыки говорения, развиваемые на основе слушания, включают в себя умения воспроизводить полученную информацию с внесением изменений, передавать впечатления от услышанного, представлять информацию, воспринятую в диалогической форме, в форме монолога, а также выборочно передавать часть услышанного высказывания с целью присоединения к чьей-либо точке зрения [Щукин 2012: 426].

Эффективное овладение навыками говорения включает в себя способность быстро и точно ориентироваться в условиях общения, последовательно и логично структурировать высказывание в соответствии с заданным контекстом, находить адекватные языковые средства для передачи содержания высказывания, использовать аргументацию, соответствующую коммуникативному намерению говорящего, выражать свои мысли с достаточной полнотой и выражать отношение к теме.

Основу данных умений составляют три ключевых компонента:

1. Произносительные навыки: обеспечивают соответствие высказывания фонетическим нормам языка, что способствует ясному и правильному представлению информации.

2. Лексические навыки: обеспечивают способность говорящего извлекать из памяти лексические единицы и связывать их между собой согласно задуманному содержанию высказывания.

3. Грамматические навыки: обеспечивают правильное использование частей высказывания в соответствии с грамматическими стандартами языка, что формирует грамотное и лингвистически правильное выражение мыслей.

Эти аспекты взаимодействуют для обеспечения качественного и эффективного устного общения, что является целью развития навыков говорения в процессе обучения иностранному языку [Рожкова 1977: 129].

Обучение устной речи учитывает форму общения — диалогическую или монологическую — и готовность учащихся к устному общению [Бим 1988: 176]. При фокусировке на диалогической речи следует учесть ряд особенностей данного способа общения: участие двух лиц, обмен мыслями по определенной теме, невозможность полной предсказуемости ответной реплики партнера, краткость высказываний, формирующих диалогическую единицу, свободное синтаксическое оформление, отклонение от строгих норм книжной речи в пользу разговорных формул и клише [Щукин 2012: 421].

Однако в нашей работе мы фокусируем внимание на обучении монологической речи. Обучение монологической речи направлено на развитие умений высказывания одного лица. В повседневной коммуникации монологическая форма речи встречается редко, что подтверждает мнение Л. В. Щербы о ее происхождении из диалогической речи.

По сравнению с диалогом, монологическая речь характеризуется более строгим соблюдением норм языка и обладает сложной лингвистической и структурно-композиционной организацией. Эти аспекты изучаются в рамках дисциплины «лингвистика текста».

Основные цели обучения монологической речи включают:

* Развитие навыков выражения законченных мыслей.
* Усиление способности развивать и раскрывать идеи.
* Обучение рассуждать, сравнивать и обобщать факты.
* Формирование умения строить высказывание, соблюдая нормы языка, а также особенности выбранного жанра и стиля речи.

Достижение данных целей включает: а) приобретение навыков монологического высказывания; б) формирование умений монологического высказывания, основанных на приобретенных навыках. Начальные этапы обучения монологической речи фокусируются на овладении методиками описания, которые включают в себя предметы окружающей среды (аудитория, квартира, город, портрет человека) и повествования о событиях и действиях, с которыми сталкиваются учащиеся. На более продвинутых этапах добавляется обучение приемам рассуждения, направленному на аргументацию и обоснование положений, часто связанных с профессиональными интересами учащихся [Кудряшов 1988: 121].

В помощь формированию и выражению мыслей в процессе обучения монологической речи применяются опоры в виде таблиц, схем и планов выступления. Эффективность умения рассуждать зависит не только от владения языком, но и от общего уровня развития учащихся.

Приемы обучения монологической речи включают: а) ответы на вопросы по прочитанному тексту и по свободной теме; б) выступления, основанные на прочитанном материале или зрительном восприятии; в) выступление в форме сообщения или доклада [Щукин 2012: 489].

Один из распространенных методов развития умений монологической речи — пересказ прочитанного текста. Важно учесть, что частое использование этого метода может вывести из активной речевой деятельности остальных учащихся, что снижает их мотивацию. Чтобы поддерживать интерес, рекомендуется разнообразить задания по пересказу, предлагая учащимся взаимные оценки. В подготовке к пересказу текста полезны следующие шаги:

1. Ознакомление с текстом.

2. Перевод незнакомых слов.

3. Разбиение текста на смысловые фрагменты.

4. Выделение ключевых предложений и опорных слов в каждом фрагменте.

5. Определение, какие слова и предложения использовать в собственном рассказе.

6. Составление собственной версии текста.

7. Чтение и последующий пересказ подготовленного текста.

8. Произвести сравнительный анализ текста с оригиналом и дополнить выражениями и фразами из оригинала в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Один из методов обучения монологической речи заключается в запоминании текстов и последующем их воспроизведении. Сторонники этого подхода утверждают, что он способствует развитию речевых навыков, однако противники считают, что такой метод может замедлить формирование умений, так как учащиеся могут становиться зависимыми от заученных выражений. Тем не менее, заучивание текстов следует использовать в обучении, особенно при работе с стихотворными материалами, пословицами и поговорками, особенно на уроках с детьми [Щукин 2012: 492].

Кроме того, другими методами при обучении монологической речи считаются выступление по предложенной теме и обсуждение прочитанного текста. Это процессы, которые развиваются на трех уровнях ученической работы: от способности строить простые высказывания и отвечать на вопросы преподавателя до умения формировать сложные высказывания на данную тему.

Письменная речь является продуктивной формой устной деятельности, которая позволяет выражать мысли в письменной форме, используя систему письма в соответствии с принятыми в языке графическими знаками [Морозов 2007: 15].

Умение составлять тексты из слов базируется на вышеупомянутых навыках письма, а также на умении выбирать лексические единицы в соответствии с темой (лексические навыки) и грамматические конструкции для формирования высказывания (грамматические навыки). Письмо представляет собой средство общения, в то время как письменная речь - это процесс и результат общения в форме текста [Щукин 2012: 500].

Для успешного письменного общения требуются следующие умения:

* ﻿﻿создание собственных текстов разного характера;
* ﻿﻿выражение суждений, комментирование событий с использованием аргументации и языковых средств оценки в письменной форме;
* ﻿﻿создание вторичных текстов (реферат, аннотация, рецензия);
* ﻿﻿фиксация фактической информации при восприятии устных или печатных текстов.

Обладание перечисленными навыками обеспечивает способность:

* Записывать собственные устные высказывания в виде сочинения, изложения или доклада.
* Составлять конспект, реферат или аннотацию на основе письменного текста другого человека. Этот вид письменной речи представляет собой сложный процесс, требующий умения трансформировать текст с учетом поставленной задачи, формирование которого осуществляется в ходе специальной подготовки.
* Записывать устные высказывания других людей (например, составлять конспект лекции). Процесс обучения конспектированию включается в программу практических уроков по языку.
* Воспроизводить текст из учебника или дословно записывать устную речь других людей в письменной форме. Этот простой вид письменной речи учащиеся осваивают уже на ранних этапах обучения.

Обучение письму и письменной речи рассматривается как цель и средство освоения языка. В рамках учебных задач ожидается развитие навыков и умений выражать свои мысли на письме в зависимости от содержания высказывания, т. е. использование письма в качестве средства общения [Сосенко 1988: 148].

Письмо и письменная речь, выступая как средство обучения, служат источником усвоения языковых элементов (фонетических, лексических, грамматических, стилистических и др.) и технической стороной письменной речи.

Корректное начертание букв и их соединение сильно зависят от навыков письма на родном языке, которые могут стать причиной интерференционных ошибок и затруднений при освоении письменной речи. Владение техникой письма предвосхищает овладение письменной речью.

Однако в нашей работе мы актуализируем внимание на обучении не письму в целом, а обучению письменной речи.

Обучение письменной речи представляет собой основную цель образовательного процесса, направленную на развитие у учащихся способности создавать письменные тексты различной сложности, включая вторичные (записи чужой речи) и первичные (собственные высказывания).

К первичным текстам относятся такие жанры, как статьи, книги и тексты докладов, предназначенные для публикации. Цель этих текстов – подтверждение достигнутой научной истины [Моротов 2007: 117]. Вторичные тексты, в свою очередь, представляют собой печатные и письменные работы, фокусирующиеся на изложении содержания первичных текстов. К жанрам вторичных текстов относятся план, конспект, реферат, аннотация, рецензия и изложение.

Формированию умений письменной речи способствует выполнение языковых и речевых упражнений.

И при обучении письменной речи существуют различные виды письменных работ и обучение всем этим видам происходит на основе различных методов и структур работы. Для примера необходимо рассмотреть один из видов данных письменных работ и рассмотреть структуру обучения.

Эссе представляет собой форму письменного задания, в рамках которого учащиеся излагают свои мысли, переживания и суждения, при этом активно привлекая свой собственный жизненный опыт. Эссе является эффективным средством выражения мыслей в письменной форме, и его использование рекомендуется на всех этапах обучения, постепенно усложняя тематику заданий и методы выполнения.

В рамках эссе выделяются различные типы, такие как:

1. Эссе-повествование: изложение событий во времени. Этот вид считается относительно простым и предоставляет автору возможность передать ход событий, выявить причинно-временную последовательность и показать изменения в действиях персонажей.

2. Эссе-описание: текст, в котором словесно описываются предметы, пейзажи, обстановка и так далее. Для описательного эссе требуется более обширный лексический запас, поскольку основное внимание уделяется признакам и свойствам описываемого объекта.

3. Эссе-рассуждение: предполагает характеристику частей целого в логической последовательности. Этот вид эссе требует не только описания, но и мотивированности каждого этапа, что делает его наиболее сложным. Для написания эссе-рассуждения необходима подготовка, включая составление плана, отбор речевого материала для аргументации и формулирование заключительной части с краткими выводами и обоснованием точки зрения на обсуждаемую проблему [Щукин 2012: 518].

Важно помнить, что тексты на начальном этапе в основном представляют собой описания города, семьи или внешности человека. Например, по теме «Город» можно предложить учащимся написать сочинение о своем родном городе, используя в качестве вдохновения репродукции картин, фотографии или, на более продвинутом уровне, художественные произведения и тексты по специальности [Щукин 2012: 521].

Процесс написания сочинения предшествует подготовительной работе, включающей составление плана, отбор языкового материала, а на начальном этапе - устное воспроизведение текста на уроке. Само сочинение представляет собой более творческое задание по сравнению с изложением или пересказом текста, где творчество учащихся выражается в самостоятельном выборе композиции и языковых средств для оформления текста.

В заключении, необходимо отметить, что традиционные методы и подходы обучению говорению и письму являются основополагающими в методике преподавания РКИ. Однако необходимо обратить внимание на значимость интеграции современных технологий в процесс обучения для улучшения доступности и эффективности обучения иностранному языку. Таким образом, можно подчеркнуть, что переход к более инновационным и интерактивным методам преподавания может существенно повысить мотивацию и результативность обучения студентов иностранному языку, что в свою очередь способствует их успешной адаптации и коммуникации в русскоязычной среде.

**1.4. Роль и потенциал технологий искусственного интеллекта в обучении говорению и письму**

Основная цель обучения иностранным языкам заключается в развитии всех аспектов коммуникативной компетенции: лингвистической (включая словарный запас, грамматическое формулирование, правильное произношение и орфографию), дискурсивной (способности создавать и понимать тексты, применяя соответствующие стратегии), социокультурной (понимание социокультурного контекста и эффективное участие в диалоге культур) и социолингвистической компетенции (правильное использование языка в различных социальных ситуациях) [Бурина 2016: 32]. Формирование этих компетенций происходит в процессе взаимодействия с преподавателями, учебной литературой, интернет-ресурсами и другими источниками информации. Дискурсивная компетенция развивается через учебные и внеклассные диалогические и монологические высказывания [Бурина 2023: 324]. В контексте обучения студентов развитию различных аспектов коммуникативной компетенции большую роль играет искусственный интеллект. Искусственный интеллект активно интегрируется в различные сферы общественной жизни [Соколова 2017: 83], и сфера образования не исключение [Горшенин, Данилович, Хромов 2017: 75].

Прежде чем провести анализ роли и потенциала искусственного интеллекта в обучении говорению и письму необходимо разобраться в определении понятия. Термин «искусственный интеллект» был введен Джоном Маккарти в 1956 году. Маккарти определял его как «науку и технологию создания интеллектуальных машин, особенно компьютерных программ». Он подчеркивал, что «искусственный интеллект направлен на использование компьютеров для понимания принципов работы человеческого интеллекта, но не ограничивается методами, наблюдаемыми в биологии» [McCarthy 2007].

Использование искусственного интеллекта в образовании обладает множеством преимуществ, в частности, выделяется индивидуализация обучения. Современные технологии, опирающиеся на искусственный интеллект, могут настраивать учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями каждого учащегося, учитывая их темпы усвоения материала, уровень понимания и знаний.

Необходимо отметить, что искусственный интеллект способен анализировать обширные массивы данных, что позволяет выявлять тенденции и пробелы в процессе обучения, определять эффективные методы преподавания и даже прогнозировать возможные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся. В настоящее время существует множество методов, позволяющих преподавателям и учащимся использовать искусственный интеллект в изучении иностранных языков [Карпович 2023: 17].

Прежде всего, следует выделить мобильные приложения и другие платформы, использующие искусственный интеллект для обучения иностранным языкам. Одним из наиболее популярных приложений является «Duolingo», которое применяет искусственный интеллект для персонализации обучения каждого пользователя и предлагает игровой подход к изучению языка. Аналогичным приложением, также использующим искусственный интеллект для персонализации, является «Babbel», которое помимо этого предоставляет образовательные курсы на различных уровнях и имеет обширную базу данных слов и фраз. «Lingvist» представляет собой решение, позволяющее с помощью искусственного интеллекта определить слабые места пользователя и предложить упражнения, направленные на улучшение определенных навыков. Аналогичную функцию выполняет «Memrise», которое также персонализирует упражнения на основе интересов пользователя и предлагает изучение языка через видео- и аудио-материалы. Наконец, следует отметить приложение «Rosetta Stone», в котором возможно создание персонализированных программ обучения на основе уровня владения языком, а также изучение языка через интерактивные упражнения и игры [Карпович 2023: 17].

В дополнение к приложениям и образовательным платформам, существуют чат-боты для изучения иностранного языка, представляющие собой интересный и эффективный инструмент, объединяющий технологии и образование. Эти программы или чаты в мессенджерах используют искусственный интеллект для взаимодействия с пользователями в форме диалога, имитирующего общение с носителем языка.

Один из ведущих чат-ботов в этой области – «Replika», который в процессе разговора адаптируется к пользователю, имитируя его стиль общения. Главные преимущества этого чат-бота заключаются в высокой степени персонализации и возможности неформального общения. Еще одним решением является чат-бот «Andy», который не только способен вести диалог, но и давать пользователю определенные задания и проверять их выполнение. Другое решение, «Mondly», позволяет не только общаться, но и практиковать определенные речевые ситуации, предлагая большое количество разговорных выражений и фразеологизмов.

Все вышеперечисленные функции объединяет приложение «EF Hello», которое кроме того имеет возможность анализировать голосовые сообщения пользователей для работы над произношением.

Для учеников младших классов или дошкольников предлагается решение в виде «MyBuddyAI», виртуального мультяшного репетитора, помогающего детям расширять свой словарный запас в игровой форме, повторяя и участвуя в запоминании слов [Карпович 2023: 18].

Однако стоит учитывать, что чат-боты не заменяют полноценного общения с носителями языка, а могут быть прекрасным дополнением к традиционным методам обучения.

Следует отметить, что вышеупомянутые подходы и методы представляют лишь некоторые возможности внедрения искусственного интеллекта в процесс обучения иностранным языкам. В последние годы появляется все больше новых разработок, которые также внедряются в образовательный процесс высших учебных заведений Российской Федерации [Агальцова, Валькова 2023: 6]. Среди них есть и российские разработки, не уступающие по качеству и функционалу зарубежным аналогам.

Технологии искусственного интеллекта играют значительную роль в обучении говорению и письму, привнося инновации и индивидуализацию в образовательные процессы.

При использовании технологий ИИ разрабатываются учебные ресурсы, включающие интерактивные задания, игры и задачи, способствующие развитию навыков письма. Мобильные приложения и онлайн-платформы обеспечивают доступ к обучающим материалам и заданиям в любом месте и в любое время.

Итак, необходимо особо отметить список технологий, однозначно классифицируемых как технологии искусственного интеллекта, которых можно применить в образовательном процессе, а именно в контексте преподавания РКИ.

**Распознавание и синтез речи.** Технологии распознавания и синтеза речи позволяют улучшить навыки произношения и понимания языка. Например, в клавиатуре любого телефона внедрена система распознавания речи и автоматического ввода текста. Кроме того, функция автоматического написания субтитров существует в некоторых приложениях, как например в CapCut. Данная технология позволяет учащимся тренировать свое произношение, так как при неправильном артикулировании определенных слов система может не понять какое слово произносит учащийся и вместо этого предлагает более похожий вариант написания слова вместо правильного.

**Автоматизированные системы проверки грамматики и орфографии.** Использование ИИ для автоматической проверки грамматики, орфографии и структуры предложений позволяет студентам быстрее получать обратную связь. Например, в системе словаря любого телефона внедрена функция Т9 (предугадывающая система набора текстов для мобильных телефонов). Эта функция позволяет писать слова орфографически правильно и при неправильном наборе слова либо заменяет слово на правильный вариант, либо выделяет неправильное слово красным и предлагает правильный вариант. Это помогает студентам совершенствовать письменный язык и избегать распространенных ошибок.

**Интерактивные чат-боты и виртуальные помощники.** Чат-боты и виртуальные помощники могут предложить студентам практику в разговорном языке, обучая их общаться на реальном и живом языке. В список данных чат-ботов и виртуальных помощников можно отнести голосовой помощник «Алиса», «Сири», «Маруся», «ChatGPT» и многие другие. С данными помощниками можно вести беседы на абсолютно разные темы и виртуальные помощники используют в своей речи огромное количество аутентичных материалов и могут научить учащихся вести разговоры на свободные темы. Они также могут отвечать на вопросы студентов и помогать им с заданиями.

**Виртуальная реальность и дополненная реальность.** VR и AR могут создавать иммерсивные образовательные среды, где студенты могут практиковать язык в реалистичных сценариях. Например, они могут участвовать в виртуальных разговорах на языке, совершать путешествия и общаться с виртуальными персонажами на изучаемом языке.

**Нейронные сети для генерирования текста.** Нейронные сети, используемые для генерации текстов и изображений, представляют собой современные системы искусственного интеллекта, которые обеспечивают возможность создания контента, не требующего человеческого вмешательства. Например, сети GPT (Generative Pre-trained Transformer) способны генерировать тексты различной тематики, сохраняя логику и стиль речи, сходный с образцом, на основе которого они были обучены. Аналогично, глубокие нейронные сети, такие как GANs (Generative Adversarial Networks) и Midjourney могут создавать изображения, которые выглядят реалистично и подобны тем, которые можно встретить в реальном мире. Такие технологии не только имеют огромный потенциал в развлекательных и творческих областях, но и могут применяться в образовательном процессе, например, для создания дополнительных обучающих материалов или для визуализации концепций.

**Системы перевода.** Системы машинного перевода текста являются еще одним важным аспектом систем искусственного интеллекта, существенно облегчающим коммуникацию между людьми, говорящими на разных языках. Например, учащиеся могут использовать такие системы перевода, как Google Translator и Yandex Translator для перевода текста на другой язык. Использование таких систем перевода значительно сокращает временные и культурные барьеры в коммуникации, делая обучение и обмен знаниями более доступными и эффективными для международного сообщества.

Данные технологии в совокупности могут значительно улучшить эффективность обучения языкам, делая процесс более интересным, доступным и персонализированным для каждого студента.

Таким образом, роль и потенциал технологий ИИ в обучении говорению и письму заключается в создании более эффективных, индивидуализированных и инновационных методов обучения, способствующих развитию навыков письменной коммуникации.

**Выводы по первой главе**

В первой главе выпускной квалификационной работы проведен анализ применения технологий искусственного интеллекта в сфере образования с углубленным рассмотрением их применения на уроках русского как иностранного. В работе представлены следующие основные аспекты:

Первая подглавапосвящена исследованию процесса эволюции образования в контексте внедрения технологий искусственного интеллекта. В ходе анализа выявлены ключевые этапы развития образовательной сферы, начиная с момента появления первых компьютеров и заканчивая современным этапом, когда технологии искусственного интеллекта становятся неотъемлемой частью учебного процесса.

Во втором разделе работы осуществлен анализ преимуществ и ограничений использования искусственного интеллекта в процессе обучения языку. Особое внимание уделено возможностям искусственного интеллекта в создании индивидуализированных образовательных программ, адаптированных к потребностям каждого ученика, а также выявлены проблемы, связанные с необходимостью квалифицированных специалистов для разработки и поддержки таких программ.

В третьей подглаве исследования проведен анализ традиционных методов преподавания говорению и письму на уроках русского языка как иностранного. Выявлены основные характеристики и преимущества таких методов, а также их ограничения в контексте современных требований к образованию.

Завершающий раздел главы посвящен роли и потенциалу технологий искусственного интеллекта в процессе обучения говорению и письму на уроках РКИ. Проанализированы возможности применения искусственного интеллекта для улучшения эффективности обучения, индивидуализации подходов к каждому ученику и развития языковых навыков в целом. Особо отмечены системы, которые относятся к ИИ и могут использоваться в процессе преподавания русского языка как иностранного. В данную группу были включены такие системы, как системы генерирования текстов и картинок, системы перевода, распознавание речи, проверка орфографии, виртуальные помощники, интерактивные ассистенты и системы виртуальной реальности.

Итак, первая глава работы представляет собой обширный анализ современных тенденций в образовании, связанных с применением технологий искусственного интеллекта, а также выявляет перспективы их использования на уроках русского как иностранного.

**Глава 2. Разработка упражнений с использованием искусственного интеллекта.**

В последние десятилетия наблюдается стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ), которое проникает в различные сферы человеческой жизни, включая образование. В области обучения языку особенно значимым является использование ИИ для создания и совершенствования систем упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи. Разработка таких систем требует от преподавателей с одной стороны, и от разработчиков курсов с другой стороны, интеграции передовых методов машинного обучения, распознавания речи и анализа текста с целью создания индивидуализированных и эффективных образовательных инструментов. В данной главе описывается комплекс упражнений с использованием искусственного интеллекта для обучения говорению и письму на уроке русского языка как иностранного.

Рассмотрим последовательно возможности и перспективы применения искусственного интеллекта в процессе обучения говорению (2.1) и письму (2.2) на примере созданных нами комплексов упражнений.

Перечислим коротко те информационно-коммуникационные технологии, которые предлагается использовать при выполнении разработанных комплексов упражнений:

**Telegram** – кроссплатформенная система мгновенного обмена сообщениями (мессенджер), позволяющая обмениваться текстовыми, голосовыми и видеосообщениями, стикерами и фотографиями, файлами многих форматов. Также дает возможность совершать видео- и аудиозвонки и трансляции в каналах и группах, организовывать конференции, многопользовательские группы и каналы.

**YouTube** –мультиязычный видеохостинг, позволяющий просматривать видеоролики, делиться ими, комментировать, добавлять в избранное и др.

**Instagram\*** – американская социальная сеть для публикации фотографий и коротких видеозаписей.

*\*Признан экстремистской организацией и запрещен на территории РФ.*

**Алиса** – виртуальный голосовой помощник, созданный компанией Яндекс. Распознаёт естественную речь, имитирует живой диалог, даёт ответы на вопросы пользователя и благодаря запрограммированным навыкам решает прикладные задачи. Работает на смартфонах, планшетах, компьютерах и автомобилях.

**ChatGPT**– это чат-бот, который создан на базе искусственного интеллекта, он работает в режиме диалога и умеет выполнять запросы пользователя в виде текста.

**YandexGPT** – нейросеть  семейства GPT от компании «Яндекс», которая может создавать и перерабатывать тексты, генерировать новые идеи и учитывать контекст беседы с пользователем.

**PowerPoint** – программное обеспечение для подготовки и просмотра презентаций, является частью Microsoft Office.

**CapCut** и **InShot** – это видеоредакторы, которые делают создание и редактирование видео простым и доступным на любом мобильном устройстве.

**Yandex Translate** — это мощный и удобный словарь-переводчик для перевода текстов на более чем 100 языков.

**Google Translate** — веб-служба компании Google, предназначенная для автоматического перевода части текста или веб-страницы на другой язык.

**Необходимо отметить, что из данного списка к системам искусственного интеллекта относятся технологии голосового помощника «Алиса», ChatGPT, YandexGPT, CapCut, Yandex Translator и Google Translator.**

**2.1. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков говорения**

Актуальность использования технологий искусственного интеллекта в обучении говорению проявляется в их способности анализировать и обрабатывать различные аспекты речи, такие как произношение, интонацию, грамматика и лексика. Использование ИИ в данном контексте обеспечивает возможность эффективного и индивидуализированного обучения, а также обратной связи, что способствует улучшению коммуникативных навыков учащихся.

В рамках системы обучения говорению с использованием ИИ могут быть предложены разнообразные упражнения, направленные на развитие навыков устной речи. Примерами таких упражнений могут быть диалоги с виртуальными собеседниками, задания на исправление ошибок в произношении или грамматике с последующей обратной связью со стороны системы, а также симуляции реальных ситуаций общения с автоматическим анализом и оценкой уровня владения языком.

Применение ИИ в обучении говорению также позволяет адаптировать программу обучения под индивидуальные потребности каждого учащегося, учитывая его уровень владения языком, цели обучения и особенности произношения. Это создает условия для более эффективного обучения, способствуя повышению мотивации и результативности процесса обучения.

Данная методика представляет собой авторскую разработку, специфичную для данного контекста и предназначенную для оптимизации процесса приобретения навыков устной и письменной речи в рамках специализированных упражнений. Она основывается на комплексном подходе, включающем в себя как теоретические основы коммуникативного процесса, так и практические методы его развития. В своей основе система упражнений предполагает систематическое сочетание различных типов упражнений, способствующих формированию и совершенствованию умений выражения мыслей как на письме, так и в устной форме. Методика основывается на принципах последовательности, систематичности и постепенности обучения, предусматривая пошаговое продвижение от простых к более сложным упражнениям и заданиям. Это способствует постепенному углублению языковых навыков и устойчивому их усвоению.

Опишем подробное каждое из разработанных упражнений. Вся система представлена в виде таблицы в *Приложении 2*.

**В первом упражнении** студентам предлагается записать голосовое сообщение, в котором они отвечают на предложенные вопросы. Это упражнение направлено на развитие устной речи и навыков выражения своих мыслей на русском языке. Студенты могут улучшить произношение, поскольку им не всегда удается с первого раза записать голосовое сообщение и необходимость перезаписывать наставляет учащихся повторно произносить и тем самым с каждым разом улучшается произношение. Упражнение выполняется отправкой голосового сообщения с ответами на вопросы. Для иностранных студентов данное упражнение может быть полезным и эффективным, так как при выполнении упражнения они практикуют устную речь и получают обратную связь от преподавателя с указанием на возможные ошибки. Упражнение способствует использованию разнообразных грамматических структур и расширяет словарный запас. Кроме того, данное упражнение направлено на развитие коммуникативных навыков, языковой компетенции и способности к самостоятельному монологу.

**Во втором упражнении** студент отправляет запрос чат-боту Midjourney с просьбой нарисовать картину по ключевым словам, предоставленным им. Ключевые слова, как пример, включают «комната», «зима», «интересный». Бот Midjourney анализирует ключевые слова, генерирует изображение, соответствующее запросу, и отправляет созданную картину студенту. В процессе выполнения данного упражнения у учащихся стимулируется фантазия и способность визуализации по ключевым словам. Студенты улучшают свои коммуникативные навыки и визуальные навыки восприятия, участвуя в общении с чат-ботом и формулируя четкий запрос. Упражнение развивает критическое мышление, оценивая соответствие полученной картинки запросу и ключевым словам. Далее студентам необходимо описать изображение с использованием указанных слов, выбрав одну из предложенных картинок, и записать свое описание в форме голосового сообщения. Выполнение данного упражнения развивает навыки устной речи, способность выражать свои мысли и описывать изображения. Кроме того, выполнение упражнения стимулирует использование разнообразной лексики для описания визуальных элементов, восприятие и интерпретацию визуальной информации. Упражнение позволяет применять грамматические конструкции для формирования связных описаний. Это упражнение помогает студентам не только развивать языковые навыки, но и обогащать свой словарь, улучшая способность передавать визуальную информацию в устной форме. Упражнение направлено на развитие лингвистической компетенции и способности описать визуальные материалы.

При выполнении **третьего упражнения** студент запускает камеру на своем устройстве и начинает запись видео. В течение видео рассказывает о своих действиях и планах на день, используя конструкции «можно/нужно/нельзя + начальная форма глагола». По завершении записи видео, студент загружает его в приложение CapCut для редактирования. В приложении CapCut студент добавляет необходимые эффекты, обрезает видео по необходимости и применяет режим автоматических субтитров. После применения режима автоматических субтитров, студент внимательно просматривает видео и исправляет возможные ошибки в субтитрах. К навыкам и компетенциям, улучшаемым упражнением, можно отнести устную речь, так как упражнение развивает навыки говорения на русском языке, закрепляет правила использования различных конструкций, а также изучает процесс записи и редактирования видео с использованием приложения CapCut. Студент учится работать с технологиями искусственного интеллекта при генерировании текста в соответствии с звучащим текстом и внимательно просматривает и исправляет орфографические ошибки в автоматически созданных субтитрах. Кроме того, упражнение помогает улучшить навыки монологической речи и использование грамматических конструкций на практике. Выполнение упражнения помогает студентам организовывать информацию и выстраивать последовательный рассказ, а также стимулирует использование языка для передачи эмоций и чувств в контексте повседневных ситуаций. Это упражнение не только способствует развитию языковых навыков, но также обучает студентов использовать язык для повествования и делится своим опытом в интересной и интерактивной форме. Для иностранных студентов данное упражнение является эффективным, так как они могут применить изученные грамматические правила на практике.

**В четвертом упражнении** студент должен выбрать один из предложенных подкастов и прослушать его. После прослушивания подкаста, студент записывает голосовое сообщение, выражая свое мнение относительно основной идеи подкаста, используя слова «организовать, скорость, тренироваться, наименее, наиболее». Далее студент обращается к чат-боту YandexGPT и запрашивает у него выделить основную идею подкаста. Получив ответ от бота, студент сравнивает его с собственным мнением, выявляя сходства и различия. Это упражнение направлено на развитие навыков понимания на слух, формулирования своих мыслей и выражения мнения на русском языке. Выражение своего мнения относительно основной идеи подкаста включает в себя обоснование своего мнения и выделение ключевых аспектов, которые были освещены. Кроме того, что упражнение развивает навыки восприятия и понимания речи на русском языке, оно также помогает улучшить устную речь, обогащает лексику и способствует более свободному выражению мыслей, так как в подкастах используются разнообразные фразы, грамматические конструкции, которые являются наиболее важными. Упражнение развивает критическое мышление, так как студент сравнивает свое мнение с выделенной основной идеей подкаста, оценивая информацию критически и аналитически.

**В пятом упражнении** студентам предлагается провести диалог с голосовым помощником Алисой, обсудить одну из выбранных философских тем и поделиться своим выводом в форме голосового сообщения. Это упражнение направлено на развитие навыков устной речи, аргументации и аналитического мышления. После разговора с Алисой студент должен записать голосовое сообщение, в котором делится своими мыслями, выводами и впечатлениями от диалога с голосовым помощником. Данное упражнение стимулирует критическое мышление и анализ различных точек зрения на философские темы. Упражнение обучает вести диалог, активно взаимодействовать и поддерживать беседу.

**В шестом упражнении** студентам предлагается отправить информативное голосовое сообщение, рассказывая об одной из выбранных тем. Однако ключевым фактором при выполнении данного упражнения является то, что текст, который учащиеся должны прочитать, сгенерирован чат-ботом ChatGPT. Учащийся должен отправить запрос чат-боту, чтобы он сгенерировал текст для выступления. Это упражнение направлено на развитие навыков устной речи, структурирования выступления. Студент должен правильно написать запрос чат-боту и планировать структуру сообщения, включая вступление, основную часть и заключение. Сообщение должно включать разнообразные лексические и грамматические конструкции для более полного выражения мыслей. Студентам необходимо отправить сообщение, стараясь говорить четко, выразительно и удерживать внимание аудитории. Это упражнение развивает навыки публичных выступлений и способности аргументировать свое мнение на русском языке. Студент может закрепить использование сравнительной степени прилагательных для описания выбранной темы и выражения своей точки зрения.

**Седьмое упражнение** предлагает студентам посмотреть определенный фильм или мультфильм и ответить устно на ряд вопросов в голосовом сообщении. Это упражнение способствует развитию навыков анализа, высказывания мнения и обсуждения на русском языке. Студент должен внимательно смотреть фильм, делать заметки или выделять важные моменты. Выполнение данного упражнения стимулирует анализ сюжета, персонажей и других аспектов фильма, позволяет использовать разнообразную лексику для описания и обсуждения видеоматериала. Кроме того, упражнение тренирует навыки обсуждения и высказывания мнения на определенную тему.

**В восьмом упражнении** студентам предлагается отправить голосовое сообщение, в котором они высказывают свое мнение по поводу сгенерированного текста чат-ботом ChatGPT по теме «Что для вас представляет особую сложность в изучении русского языка?». При выполнении данного упражнения учащийся должен написать запрос чат-боту, подготовить краткую заметку на основе сгенерированного текста ботом, определяя основные аспекты, которые он хочет выделить в своем ответе. При записи голосового сообщения важно стремиться к ясности, четкости и выразительности высказывания. После записи студент может проанализировать свою речь, выявляя сильные стороны, возможные области для улучшения и в случае выявления ошибок заново записать голосовое сообщение. Выполнение данного упражнения стимулирует использование выразительных средств и лексики для точной и эмоциональной передачи мыслей, а также умение работать с нейросетью.

**В девятом упражнении** студентам предлагается снять короткое видео, отражающее один день их жизни. После этого они монтируют видео и наслаивают аудио-комментарий, где кратко рассказывают о деталях видео. Видео должно длиться от 30 секунд до 1 минуты. Затем с использованием систем перевода как Google Translator и Yandex Translator учащийся должен перевести речь с видео на другой язык и добавить вторые субтитры. Это упражнение направлено на развитие навыков устной речи, а также обучение использованию современных технологий для создания мультимедийного контента. Для успешного выполнения данного упражнения студент должен снять короткие видеофрагменты своего дня, отмечая ключевые моменты. Используя приложение CapCut, студент создает короткое видео, смонтированное из съемок дня. Учащемуся необходимо записать аудио-комментарий, в котором кратко рассказывает о деталях видео. Это может включать в себя описание событий, эмоций и впечатлений. Студент должен наслоить аудио-комментарий на видеофайл, создавая окончательный мультимедийный продукт. Данное упражнение развивает навыки устной речи и выразительности при описании событий и впечатлений, стимулирует креативное мышление и представление своего дня в интересной форме, а также тренирует способность адаптировать речь к контексту, описывая происходящие события. Это упражнение предоставляет студентам возможность не только развивать навыки говорения, но и экспериментировать с мультимедийным контентом и технологиями искусственного интеллекта, что актуально в современном обществе.

**В** последнем **десятом упражнении** студентам предлагается отправить голосовое сообщение своему другу через WhatsApp, в котором они договариваются о встрече, используя побудительное предложение. Текст должен быть сгенерирован нейросетью и должны быть исправлены возможные грамматические или стилистические ошибки. В сообщении студент предлагает время и место, а также объясняет, почему он хочет встретиться. Это упражнение направлено на развитие навыков устной коммуникации и аргументации. Выполнение данного упражнения развивает навыки устной коммуникации.

Таким образом, данная система упражнений представляет собой инновационный и актуальный подход к обучению говорению на русском языке, так как в ходе их выполнения учащиеся тесно взаимодействуют с современными технологиями искусственного интеллекта. Использование технологий ИИ делает упражнения более удобными, доступные, интересными и увлекающими, повышая активность учащихся одновременно.

**2.2. Комплекс упражнений, направленных на развитие навыков письма**

Данные упражнения представляют собой инновационный подход к развитию письменных навыков иностранных обучающихся на русском языке. Они разработаны с учетом специфики потребностей данной аудитории и направлены на облегчение процесса освоения русского языка в письменной форме.

Ключевой особенностью данных упражнений является их авторская разработка, что обеспечивает уникальный и индивидуальный подход к разработке методики. Упражнения специально адаптированы для работы с технологиями искусственного интеллекта, что открывает новые возможности в обучении иностранных языков. Кроме того, упражнения ориентированы на различные аспекты письма на русском языке, включая правильное оформление текстов, лексическое и грамматическое разнообразие, а также развитие стилистической выразительности. Это обеспечивает комплексное развитие навыков письменной коммуникации и способствует формированию более грамотного и выразительного языкового общения.

Опишем подробное каждое из разработанных упражнений. Вся система представлена в виде таблицы в *Приложении 3*.

**В первом упражнении**, направленное на улучшение навыков письма, студентам предлагается написать ответы на предложенные вопросы и отправить их в комментариях к сообщению. Данное упражнение развивает навыки структурировать и формулировать ответы на вопросы, позволяет студенту применять грамматические правила и обогащать лексику, тренирует ясное и точное выражение собственных мыслей на письме. После написания ответов студент может самостоятельно пересмотреть, оценить свои письменные навыки и исправить свои ошибки. Развивает коммуникативные навыки, письменную грамотность и способность выражать свои мысли на русском языке.

**Во втором упражнении** студентам предлагается написать запрос в чате для нейросети Midjourney с указанием ключевых слов, а затем описать полученную картину в официально-деловом стиле речи и отправить свое описание в комментариях к сообщению. Упражнение направлено на развитие умений писать тексты в официальном стиле и улучшение описательных способностей. Выполнение данного упражнения развивает навыки описательного письма в официально-деловом стиле, позволяет использовать специализированную лексику, характерную для официального общения, тренирует умение структурировать текст, следуя требованиям делового стиля и развивает умение выделять и описывать важные детали на изображении. Студенту приходится использовать разнообразные лексические и грамматические конструкции для описания картинной сцены, что способствует развитию лингвистических компетенций.

**В третьем упражнении** студентам предлагается представить, что комментарии к сообщению служат их онлайн-блогом, и написать сообщение, которое чат-бот сгенерирует с подробным рассказом о дне. Упражнение направлено на развитие навыков письма, навыков описания и структурирования текста. Упражнение развивает навыки письма, в том числе умение подробно и интересно описывать события, тренирует умение оформлять текст, делая его легким для восприятия, позволяет выражать эмоции и чувства в тексте, делая его более привлекательным и развивает навыки самовыражения и деления личных опытов с аудиторией. В этом упражнении студент рассказывает о своем дне, используя разнообразные лексические и грамматические средства. Он также может выражать свое мнение и эмоции, что способствует развитию коммуникативной и дискурсивной компетенций.

**В четвертом упражнении** студентам предлагается корректно отреагировать на видео-кружочки одногруппников в текстовой форме. Упражнение направлено на развитие навыков письма, анализа и вежливого выражения мнения. После просмотра видео-кружочков других студентов, учащийся пишет корректные и вежливые комментарии, выражая свое мнение и задавая вопросы, чтобы инициировать диалог. Данный вид упражнений развивает навыки письма, в том числе умение формулировать комментарии и выражать свое мнение, тренирует умение анализа информации и формирования адекватных реакций на видео-кружочки, развивает навыки вежливого общения, комментирования и выражения эмоций в текстовой форме и позволяет студентам лучше узнать друг друга, что способствует социальной адаптации в учебной среде. Это упражнение создает интерактивную обстановку, способствуя обмену опытом, коммуникации и развитию навыков виртуального общения.

**В пятом упражнении** студентам предлагается составить текст, в котором они просят ChatGPT объяснить значения определенных терминов простыми словами. Это упражнение направлено на развитие навыков письма, формулирования запросов и умения раскрывать тему для аудитории. Упражнение развивает навыки письма, в том числе умение формулировать запросы и задавать вопросы, развивает навыки взаимодействия с искусственным интеллектом и стимулирует поиск и понимание ключевых понятий, что важно для развития информационной грамотности. Данное упражнение не только помогает развивать навыки письма, но и активно вовлекает студентов в процесс обучения новым терминам и понятиям.

**В шестом упражнении** студентам необходимо подготовить презентацию на одну из выбранных тем. Задача включает в себя не только создание текстового содержания, но и корректное оформление слайдов, выделение ключевой информации и использование грамматически правильных конструкций. Выполнение данного упражнения развивает навыки письма, в том числе умение структурировать тексты презентаций, тренирует умение создавать слайды с учетом эстетики и удобства восприятия, подразумевает использование грамматически правильных конструкций и структур и помогает развивать навыки успешного выступления перед аудиторией. Это упражнение ставит перед студентами не только задачу написания текста, но и требует учиться визуализировать информацию и делать ее доступной для понимания аудитории. Развивает лингвистическую и стратегическую компетенции, а также способствует стратегическому планированию изучения языка, умению выделять главную информацию и представлять ее в доступной форме. Учащемуся необходимо попросить нейросеть сгенерировать текст для выступления и он обязательно проверить сгенерированный текст на наличие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

**В седьмом упражнении** студентам необходимо посмотреть фильм или мультфильм и поделиться своим мнением, ответив на определенные вопросы письменно в комментариях. Упражнение тренирует анализ и критику произведения искусства, развивает способность анализа произведений различных жанров и помогает формировать взгляд на искусство и оценку кинематографических произведений. Направлено на развитие навыков анализа и критического мышления, а также способности выражать свое мнение о произведении искусства. Развивает умение выделять основные идеи и уроки из мультфильма и анализировать персонажей и сюжет. После выполнения упражнения студенты могут научиться выражать свое мнение о мультфильме и аргументировать свои взгляды. Упражнение выполняется путем просмотра мультфильма и ответа на предложенные вопросы в комментариях. Затем учащимся необходимо инициировать диалог с голосовым помощником Алисой и проверить ее знание данного мультфильма. Поскольку учащийся уже посмотрел и ответил на вопросы, он хорошо знает содержание и сюжет мультфильма и может свободно поспорить с ассистентом и проверить ее знание. Далее ему необходимо отправить свои впечатления в письменной форме в комментариях к заданию. Упражнение улучшает навыки аргументирования и оценивания нейросети.

**В восьмом упражнении** студентам предлагается написать эссе, выражая свое мнение на тему «Сложности в изучении русского языка». Задача включает в себя анализ сложностей, выражение собственного опыта и приведение конкретных примеров. Данные упражнения позволяют анализировать трудности и предлагать методы их преодоления и развивают умение логически организовывать аргументацию. Это упражнение способствует развитию навыков анализа, письма и личного выражения мнения, а также формирует критическое отношение к изучению русского языка. Упражнение развивает аналитические и аргументативные способности, а также способствует развитию коммуникативной компетенции. Кроме того, после написания письма учащемуся необходимо еще раз оформить ключевые сложности тезисно и попросить нейросеть предложить пути преодоления данных сложностей и отправить ответ нейросети также в комментариях к заданию. Таким образом, выполнение данного упражнения не только развивает навыки письменного оформления текста, но и поможет научиться взаимодействовать с нейросетью и найти ответы на те вопросы, которые препятствовали их изучению русского языка.

**В девятом упражнении** студентам предлагается написать субтитры для видео, которое они снимают для Instagram\*. Это включает в себя не только письменное выражение содержания видео, но и умение корректно и ясно передать информацию в письменной форме. Кроме того, учащимся необходимо использовать системы перевода как Google Translator и Yandex Translator и добавить перевод текста на английский. Выполнение данного упражнение не только развивает навыки письменного выражения и создания структурированного текста, но и тренирует умение использовать язык в соответствии с контекстом и структурировать информацию, учит описывать визуальные элементы и действия в текстовой форме и помогает выбирать ясные и информативные выражения для субтитров. Написание субтитров для видео развивает навыки письменной грамотности и лингвистической компетенции. Упражнение выполняется путем просмотра видео и записи текста, соответствующего сказанному на видео, с учетом правильной грамматики и структуры предложений. Для иностранных студентов это упражнение полезно, так как помогает им улучшить навыки письменного выражения и понимание речи на иностранном языке.

**В** последнем **десятом упражнении** студентам предлагается написать пригласительное сообщение другу, используя алгоритмы генерации текста для формулировки приглашения с указанием времени, места и причины встречи в кафе. Кроме того, в своем ответе учащиеся должны использовать такие ключевые слова, как «гулять, пить, кофе, десерт, площадь, время». Задача включает в себя ясное и четкое формулирование запроса в чате для нейросети, чтобы тот сгенерировал сообщение-приглашение, а в случае нахождения ошибки, самостоятельно исправить ее. Навыки выражение мыслей, выбор подходящего стиля и формулирование приглашения являются ключевыми при выполнении данного упражнения. Кроме того, упражнение развивает навыки формулирования и структурирования пригласительного сообщения, учит адаптировать стиль письма в зависимости от контекста (в данном случае - приглашение) и развивает навыки логического построения текста для лучшего восприятия получателем. Приглашение одногруппнику в кафе и на прогулку развивает навыки социального взаимодействия и умение составлять приглашения. Для иностранных студентов это хорошее упражнение, так как помогает им научиться составлять приглашения и выражать свои мысли на иностранном языке в неформальной обстановке.

Таким образом, упражнения, разработанные с применением технологий искусственного интеллекта, демонстрируют высокую эффективность в развитии навыков письма. Особо важно отметить то, что упражнения, основанные на взаимодействии с ИИ, способствуют развитию у студентов навыков самоконтроля и контроля даже нейросети и систем искусственного интеллекта.

**Выводы ко второй главе**

В данной главе была представлена разработка системы упражнений с использованием технологий искусственного интеллекта с целью развития навыков говорения и письма на уроках русского как иностранного. В процессе исследования были рассмотрены возможности и перспективы упражнений, направленных на оба аспекта языкового обучения.

В ходе разработки системы упражнений были исследованы различные методики и подходы к развитию навыков устной речи. В результате были выявлены возможности и перспективы в использовании технологий распознавания речи для оценки и коррекции произношения студентов и создания интерактивных заданий, таких как ролевые игры или диалоги с виртуальными собеседниками, для практики устной речи в реальных ситуациях. Эти возможности и перспективы открывают новые горизонты в обучении говорению и позволяют создать более эффективные и мотивирующие упражнения для студентов.

Разработка системы упражнений также предоставила широкий спектр возможностей для развития навыков письма. В ходе исследования были выявлены перспективы в использовании технологий анализа текста для оценки структуры и содержания письменных работ студентов и разработка заданий, направленных на улучшение грамматической правильности и стиля письма.

Таким образом, данная методика представляет собой комплексный подход к развитию навыков говорения и письма, который основан на взаимодействии с современными технологиями искусственного интеллекта.

В целом, разработка системы упражнений с использованием искусственного интеллекта открывает новые возможности для обучения говорению и письму на уроках русского как иностранного и способствует созданию более эффективной и инновационной образовательной среды.

**Глава 3. Апробация системы упражнений с использованием искусственного интеллекта.**

Апробация представляет собой важный этап в процессе разработки и оценки эффективности новых методик и систем обучения. В данном контексте, апробация авторской системы упражнений является неотъемлемой частью процесса ее развития и оценки ее пригодности для целевой аудитории.

В данной главе описаны проведенные автором апробации созданной системы упражнений. Для каждой из двух апробаций оговариваются точные условия, контингент, цели и технологии (3.1.1 и 3.2.1), а также по итогам каждой апробации делаются свои выводы (3.1.2 и 3.2.2).

**3.1.1. Методика первой апробации**

В процессе апробации система упражнений была подвергнута экспериментальному исследованию в аудитории учащихся носителей таджикского языка в возрасте от 10 до 22 лет. Такой выбор аудитории обусловлен необходимостью адекватного оценивания эффективности системы упражнений среди целевой группы пользователей.

Апробация проводилась в январе 2024 года, что обеспечивает актуальность и достоверность полученных результатов. Важным аспектом проведения апробации является выбор платформы для ее осуществления. В нашем случае, апробация была проведена в телеграм-канале, что обеспечило удобство взаимодействия с участниками и сбор обратной связи. Для участников апробации была написана инструкция по работе в телеграм-канале. (См. *Приложение 1* данной работы.)

Упражнения вводились по одному из каждой системы ежедневно, то есть одно упражнение по говорению и одно упражнение по письму. Продолжительность апробации составила 10 дней, в течение данного срока учащиеся ежедневно выполняли упражнения и делились своими результатами в специально созданном телеграм-канале.

Образец выполнения каждого задания предоставлялся перед его размещением (публикацией) в телеграм-канале с указанием дедлайна. После завершения срока учащиеся были обязаны предоставить выполненные домашние задания в комментариях. После проверки, преподаватель также сообщал оценку в комментариях к соответствующему заданию.

Продолжительность каждого выполненного задания на говорение в виде голосового сообщения и видео должна была составлять не менее 30 секунд и не более 1 минуты. Упражнения следовало выполнять после учебных занятий.

В ходе апробации были осуществлены следующие шаги:

* Предварительная подготовка учащихся к участию в эксперименте.
* Представление участникам авторской системы упражнений и объяснение целей их участия в эксперименте.
* Проведение серии упражнений в соответствии с авторской методикой.
* Сбор обратной связи от участников по результатам выполнения упражнений.
* Анализ собранных данных и оценка эффективности системы упражнений на основе полученных результатов.

В данной апробации использовались упражнения в соответствии с методикой, представленной в главе 2 данной работы: 10 упражнений на говорение и 10 – на письмо.

Проведенная апробация позволила сделать обоснованные выводы о возможности ее дальнейшей доработки и использования.

**3.1.2. Результаты первой апробации**

В результате выполнения упражнений первой апробации обучающиеся **приобрели компетенции в использовании разнообразных современных технологий**, включая программы CapCut, InShot, PowerPoint, а также платформы социальных сетей, такие как Instagram и YouTube, и интернет-сервисы, такие как Yandex. Кроме того, они овладели использованием чат-ботов, основанных на искусственном интеллекте, таких как ChatGPT и YandexGPT. Усвоение данных программ и технологий является важным аспектом успешной адаптации в современной цифровой среде. Путем выполнения упражнений в рамках нашей системы упражнений учащиеся имеют возможность улучшить навыки взаимодействия с этими инструментами и программами.

Преимуществом данного упражнения стало то, что многие учащиеся впервые познакомились с искусственным интеллектом ChatGPT и будут продолжать изучать все возможности данного чат-бота*.*

В процессе выполнения упражнений учащиеся не только улучшали своё понимание многих слов и выражений, но также, осуществляя анализ выполненных упражнений своих одногруппников через их просмотр, прочтение и прослушивание, они также усваивали новые знания от своих товарищей по группе. Таким образом, в ходе выполнения данных упражнений учащиеся не только оценивали свои собственные действия и **учились на своих ошибках, но и активно воспринимали информацию от других участников** и обогащали свой опыт обучения.

Многие упражнения **способствовали совершенствованию навыков выражения мыслей**, что является ключевым аспектом в различных сферах жизни, включая профессиональную деятельность и обиходное общение. Это подчеркивает важность внедрения систем упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков, особенно в свете тенденции недостаточного внимания к этому вопросу в школьной программе. Отсутствие таких навыков может затруднить интеграцию выпускников в общество и их профессиональное развитие. Кроме того, студенты также улучшили навыки оценки и адекватной реакции, что играет важную роль в повседневном общении, делая данные упражнения эффективным средством их развития.

В результате анализа взаимодействия учащихся в интернете была обнаружена **необходимость включения упражнения по корректному формулированию запросов в чатах и на онлайн-платформах**. Умение составлять правильные запросы и задавать вопросы является одним из ключевых аспектов эффективного общения. Именно поэтому данное упражнение было введено в систему.

**Один из недостатков методики**, выявленный в ходе апробации, заключается в заданном режиме обучения: **требования столь высокой интенсивности занятий оказалось трудновыполнимым**. Данный аспект должен быть скорректирован, более реально выполнять не по 10, а по 2 упражнения еженедельно. Например, одно упражнение, направленное на развитие устной речи, может быть выполнено в начале недели, а другое, на развитие навыков письма, – во второй половине недели, что позволит студентам более эффективно осваивать и усваивать изучаемый материал.

Важно включать определение сложных понятий в рамках обычных традиционных уроков, а затем предложить соответствующее задание через канал. Например, многие студенты не были знакомы **с такими терминами, как «подкаст», «онлайн-блог», «монтировать видео», «субтитры»**.

Некоторые упражнения представлялись сложными из-за **неумения учащихся пользоваться определенными приложениями**, требующими технической подготовки. Например, при выполнении заданий по созданию видео или презентаций учащимся было затруднительно осуществлять монтаж видео, добавлять аудио-описание и создавать субтитры. Кроме того, многие студенты не обладали навыками работы с программой PowerPoint и, следовательно, не были знакомы с основными принципами оформления презентаций.

Таким образом, предложенная система упражнений позволяет учащимся овладевать современными программами и интернет-сервисами, что является важным аспектом адаптации к цифровой среде.

Преимущества данной системы упражнений проявляются **в повышенной мотивации учащихся** при выполнении заданий, требующих взаимодействия с современными технологиями, в отличие от традиционных учебных методов. Это объясняется тем, что в нынешней цифровой эпохе использование современных технологий вносит больше уверенности и представляет новый, актуальный и передовой подход к изучению языка. Учащиеся являются более заинтересованными и вовлеченными в учебный процесс благодаря возможности работать с передовыми инструментами и ресурсами.

При выполнении упражнений по записыванию голосового сообщения учащиеся подвергались необходимости **прослушивать свои записи**. Они не только перезаписывали их, чтобы улучшить произношение определенных слов или фраз, либо в случае забывания текста, но также, прослушивая свои записи, самостоятельно выявляли недочеты в произношении, в использовании языковых конструкций и в сочетании слов. В результате учащиеся многократно перезаписывали голосовые сообщения. Этот процесс повторного записывания способствовал не только улучшению произношения, но и более глубокому запоминанию изучаемого материала. Повторение одних и тех же языковых конструкций, слов, фраз и выражений стимулировало улучшение произношения и более качественное запоминание учебного материала.

Интерес у учащихся к выполнению задания **по просмотру мультфильма** был высок, что отразилось в получении наиболее продолжительных голосовых записей именно в рамках этого упражнения. Это объясняется тем, что просмотр мультфильмов представляет собой увлекательный процесс, который интересен для учащихся любого возраста. Несмотря на то, что выполнение данного упражнение представляет собой взаимодействие с мультимедийными технологиями, а не с искусственным интеллектом, нами было принято решение оставить данное упражнение, поскольку уровень вовлеченности учащихся возрос в разы при выполнении именно данного упражнения. Кроме того, мультфильмы содержат множество аутентичных материалов, активно используемых в повседневной жизни, что также способствует интересу и мотивации учащихся.

Упражнение, связанное **с ведением диалога с голосовым помощником Алисой** и выражением мыслей по основным выводам после взаимодействия с ней, вызвало особый интерес среди учащихся. Это упражнение представляет собой опыт взаимодействия с искусственным интеллектом и вызывает наибольший интерес у студентов. Понимание того, как искусственный интеллект способен успешно общаться на русском языке, используя разнообразные грамматически правильные конструкции, новые слова и выражения, а также отражающие культуру России понятия, вдохновляет учащихся и мотивирует их к изучению русского языка. Кроме того, способность голосового помощника отвечать на различные вопросы и успешно вести диалог может послужить примером для подражания для студентов.

Студенты совершенствовали свои **навыки выражения мыслей**, так как многие упражнения акцентировали внимание на этом умении и на **высказывании их отношения к обсуждаемой теме**. Этот навык является ключевым в различных сферах жизни. Даже вне профессиональной деятельности, способность выражать свои мысли, идеи и отношение к различным вопросам необходима для успешного взаимодействия и установления личных отношений с окружающими. Во многих школах недостаточное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, что приводит к тому, что выпускники выходят из учебных заведений, не обладая необходимыми инструментами для эффективного общения в обществе. Отсутствие навыков выражения мыслей может затруднять интеграцию выпускников в общество и создавать препятствия для их успешной социализации и профессионального развития.

Многие студенты также приобрели **навыки выражения оценки и реагирования**, выполняя задания на комментарии, выделение основных положительных качеств работ других студентов. Умение выражать оценку и адекватно реагировать на информацию играет ключевую роль в успешной коммуникации. Поскольку человек ежедневно взаимодействует с множеством людей, умение выражать свою оценку по поводу различных ситуаций и адекватно реагировать на высказывания других является важным аспектом. Поэтому данные упражнения являются эффективным способом развития навыков адекватной реакции.

Запись видео представляет собой значительный этап в **преодолении определенных психологических барьеров**, которые могут быть основной причиной низкой самооценки и неуверенности в себе. Учащиеся, выполнившие данное упражнение, совершили значительный шаг в направлении улучшения своих навыков общения и повышения уверенности в себе.

Таким образом, выводы из апробации системы упражнений на развитие навыков говорения и письма на уроке русского языка как иностранного в таджикской аудитории учащихся уровня владения русским языком В1 и B2 представляют собой важные наблюдения, подчеркивающие эффективность и ценность данного подхода.

Прежде всего, отмечается увеличение мотивации студентов при работе с системой упражнений, основанных на взаимодействии с современными технологиями. Это проявляется в более высоком уровне заинтересованности и активности учащихся, которые получают возможность работать с передовыми инструментами и ресурсами, что в свою очередь способствует более эффективному учебному процессу.

Кроме того, наблюдается значительное улучшение навыков выражения мыслей и оценки информации у студентов. Проведение упражнений по записи голосовых сообщений и обсуждение различных тем способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию способности к анализу, критическому мышлению и адекватной оценке информации.

Особый интерес вызывает упражнение, связанное с взаимодействием с искусственным интеллектом через голосового помощника Алису. Это не только стимулирует учащихся к изучению русского языка, но и предоставляет им уникальный опыт общения с современными технологиями, что может служить дополнительным источником мотивации и интереса.

Тем не менее, выявлены некоторые ограничения и психологические аспекты, влияющие на эффективность упражнений. Например, студенты могут испытывать чувство стеснения при выполнении определенных заданий, что может затруднять их учебный процесс. Важно учитывать подобные факторы при разработке и реализации образовательных программ.

Таким образом, результаты апробации свидетельствуют о положительном влиянии системы упражнений на развитие навыков говорения и письма у студентов магистратуры филологического факультета. Внедрение подобных методик в учебный процесс может способствовать более эффективному обучению и подготовке студентов к успешной социализации и профессиональному развитию.

**3.2.1 Методика второй апробации.**

Вторая апробация была проведена в феврале 2024 года и включала в себя использование специально созданного телеграмм-канала для обеспечения удобного взаимодействия преподавателя с учащимися. В эксперименте принимали участие иностранные магистранты филологического факультета из КНР в возрасте от 20 до 22 лет. Уровень владения русским языком участников был оценен как B2.

Продолжительность апробации составила 3 дня, в течение которых участникам предлагались постепенно вводимые упражнения с целью развития определённых речевых навыков и оценки эффективности авторской методики. Каждое упражнение разрабатывалось таким образом, чтобы одновременно проверять как навыки говорения, так и навыки письма, обеспечивая комплексный подход к развитию языковых умений.

В ходе апробации осуществлялся сбор обратной связи от участников эксперимента с целью выявления сильных и слабых сторон системы упражнений. Это позволило автору системы провести анализ полученных данных и определить возможные аспекты для улучшения и дальнейшего развития методики.

Апробация, в которую включились иностранные студенты магистратуры направления филологии, была проведена в телеграм-канале. В связи с ограниченным временем для проведения апробации было решено выбрать три упражнения, направленных на развитие навыков устной и письменной речи. В системе представлены упражнения с использованием таких технологий искусственного интеллекта, как голосовой помощник от Yandex (Алиса), YandexGPT и ChatGPT. **Эти упражнения были выбраны, так как помогают улучшить письменные навыки, включая формулирование мыслей, грамматическую корректность запросов и структурирование текста, а также развивают устные навыки, такие как произношение, артикуляция и подбор слов для передачи информации.**

Каждое упражнение сопровождалось видеоинструкцией, в которой пояснялся алгоритм выполнения задания, что позволяло участникам лучше понять процесс и достичь целей упражнения.

В систему были отобраны следующие упражнения:

УПРАЖНЕНИЕ 1

|  |
| --- |
| Начните диалог с голосовым помощником Алиса и поспорьте с ней на одну из выбранных ниже тем, поделитесь выводом, к которым вы пришли после разговора с ней, в форме голосового сообщения и употребите в своем ответе следующую конструкцию:  Кому? Д.п. субъекта (мне/ему) + нравится/ нравятся/ понравилось + объект в И.п.  Например: Мне понравилась беседа с Алисой.  Перед тем, как отправить свой ответ напишите ваше имя и фамилию, возраст и вопрос, который вы выбрали.  ● Что первое появилось: яйцо или курица?  ● Что такое судьба?  ● Что правильнее дать человеку: рыбу или удочку? |

Для выполнения данного упражнения необходимо начать диалог с голосовым помощником Алиса, выбрав одну из предложенных тем: «Что первое появилось: яйцо или курица?», «Что такое судьба?», или «Что правильнее дать человеку: рыбу или удочку?».

После выбора темы, следует выразить свою точку зрения, приводя аргументы, поддерживающие вашу позицию.

После диалога с Алисой необходимо поделиться своими выводами о беседе в форме голосового сообщения, используя предложенную конструкцию.

Целью упражнения является развить навыки аргументации, логического мышления и умения высказывать свое мнение. Также задание направлено на развитие умения подводить итоги дискуссии и выражать свои мысли с использованием заданной конструкции.

УПРАЖНЕНИЕ 2

|  |
| --- |
| Выберите одно из нижеследующих коротких видео, посмотрите его, сделайте краткое письменное резюме по основной информации, которая была в видео, и отправьте свой ответ в письменной форме в комментариях ниже. Затем напишите запрос в ЯндексGPT сделать резюме того видео, которое вы выбрали, и отправьте этот ответ следующим отдельным сообщением. Сравните результаты, найдите сходства и отличия и отправьте ответ в комментариях ниже в форме голосового сообщения.  Ссылка на ЯндексGPT:  https://300.ya.ru/  Видео:  (Ссылка 1)  (Ссылка 2)  (Ссылка 3) |

Учащимся необходимо было выбрать одно из предложенных коротких видео и просмотреть его. Затем требуется составить краткое письменное резюме, описывающее основную информацию, представленную в видео. Ответ в письменной форме необходимо отправить в комментариях к заданию.

Далее необходимо было написать запрос в ЯндексGPT с просьбой составить резюме того видео, которое они выбрали. После получения ответа нейросети следовало сравнить его с резюме, написанным учащимся, выделить сходства и различия, а также поделиться выводами в комментариях в форме голосового сообщения.

Целью упражнения является развитие умения кратко и точно излагать информацию, с этим связано развитие навыков анализа и сравнения различных источников, а также улучшение умения выделять основные идеи из текста или видео.

УПРАЖНЕНИЕ 3

|  |
| --- |
| Посмотрите в интернете значение следующих терминов и отправьте свой ответ в комментариях к этому сообщению:  *Искусственный интеллект*  *Антивирус*  *Ошибка*  *Реакция*  *Движение*  *Характер*  *Мораль*  Попросите ChatGPT объяснить значение данных терминов простыми словами и отправьте свой ответ в письменном виде следующим сообщением в комментариях.  Отправьте голосовое сообщение и отметьте сходства и различия определений, которые Вы нашли в интернете и которые предложил ChatGPT. |

Для выполнения задания участникам эксперимента необходимо было использовать интернет для поиска определений терминов. После нахождения определений они отправили свой ответ в комментариях.

Затем учащиеся формировали запрос в адрес ChatGPT – просьбу объяснить значения этих терминов простыми словами. И сравнивали предложенные чат-ботом определения с найденными в интернете, отметив их сходства и различия.

Цель упражнения – улучшение умения исследовать информацию в интернете, умения извлекать и анализировать определения терминов, а также развитие способности объяснять сложные понятия простыми словами.

**3.2.2 Результаты второй апробации**

После выполнения учащимися заданий нам удалось прийти к следующим выводам.

1. Упражнения, внедренные в систему, привлекли внимание студентов, большинство из которых **не были знакомы с нейронными сетями и другим формами искусственного интеллекта**. Для этих студентов ознакомление с технологиями искусственного интеллекта представляло собой новый и интересный опыт. Такое знакомство стало положительным шагом в их учебном процессе, расширяя их знания и навыки в области современных технологий. Для многих студентов это также означало осознание важности и применимости искусственного интеллекта в различных сферах жизни, включая образование и языковое обучение.

2. Взаимодействие с искусственным интеллектом и использование современных технологий являются ключевыми аспектами, способствующими **повышению интереса и активности студентов**. Упражнения, ориентированные на взаимодействие с искусственным интеллектом, выделяются среди других методов обучения и вызывают особый интерес у учащихся. **Это обусловлено несколькими факторами. Во-первых, использование современных технологий, таких как искусственный интеллект, привлекает внимание студентов благодаря своей новизне и актуальности. Во-вторых, возможность взаимодействия с искусственным интеллектом открывает для студентов новые перспективы в обучении. Это позволяет им учиться более эффективно и интерактивно, так как они получают обратную связь и поддержку от системы искусственного интеллекта. Таким образом, взаимодействие с искусственным интеллектом в рамках учебных упражнений не только стимулирует интерес студентов, но и обогащает их образовательный опыт, позволяя им получить новые знания и навыки, необходимые в современном мире.**

3. В процессе выполнения заданий студенты демонстрировали попытки корректной записи голосовых сообщений. Повторение и перезаписывание сообщений обеспечили студентам дополнительную практику в использовании речевых конструкций, предложенных в упражнениях. **Постоянное воспроизведение и анализ собственной речи** помогали студентам осознать и запомнить эти конструкции, что способствовало их последующему правильному применению. Также таким образом стимулировалось **стремление студентов к достижению лучших результатов** в выполнении заданий, мотивировало получение положительной оценки выполненных заданий.

4. В процессе выполнения упражнений студенты активно применяли как устные, так и письменные навыки речи. Каждое упражнение включало в себя обязательный этап, требующий письменного оформления определенного текстового отрывка. Требование письменного оформления текстового отрывка после устного выполнения задания поддерживало у студентов **активное включение обоих видов речевой деятельности**. Письменное оформление текстового материала после просмотра коротких видео (упражнение 2) требовало от студентов организации своих мыслей и идей в письменной форме. Этот процесс способствовал развитию **навыков структурирования информации и четкого и логичного выражения своих мыслей**, что является важным аспектом письменной коммуникации.

5. Упражнения, представленные в системе, оказали положительное воздействие не только на развитие языковых навыков, но и на **улучшение критического мышления и аналитических способностей** студентов. В процессе выполнения каждого упражнения студентам приходилось осуществлять анализ информации, формировать выводы, проводить сравнение различных аспектов и выявлять сходства и различия. Эти задачи требовали от студентов значительного умственного напряжения и активного включения всех их языковых и когнитивных навыков. Во-первых, выполнение упражнений требовало от студентов способности анализировать представленную информацию. Они должны были внимательно изучать видео и другие материалы, предоставленные в рамках упражнений, и выделять ключевую информацию для последующего анализа. Во-вторых, студентам приходилось формулировать собственные выводы на основе представленных данных. Это требовало от них умения критически мыслить и принимать информированные решения на основе анализа. В-третьих, выполнение упражнений предполагало сравнение различных аспектов и выявление их сходств и различий. Это требовало от студентов способности логически мыслить и анализировать информацию с разных точек зрения. Таким образом, выполнение упражнений не только укрепляло навыки устной и письменной речи, но и способствовало развитию более широкого спектра когнитивных умений, таких как аналитическое, критическое, логическое мышление и способность принимать информированные решения. Эти упражнения представляли собой ценный инструмент для развития у студентов интеллектуальных навыков, необходимых для успешной учебы и будущей карьеры.

Выводы, сделанные на основе проведенной апробации системы упражнений на развитие навыков говорения и письма на уроке русского языка как иностранного в китайской аудитории магистрантов филологов уровня владения русским языком B2, отражают важные аспекты эффективности данной методики обучения.

Во-первых, апробация показала, что задания вызвали интерес и привлекли внимание студентов. Большинство из них были заинтересованы в новом опыте работы с технологиями искусственного интеллекта, что свидетельствует о значимости использования инновационных подходов в образовании. Взаимодействие с искусственным интеллектом и использование современных технологий способствовали активизации студентов и повышению их мотивации к обучению. Это подтверждает эффективность применения технологических средств в учебном процессе, особенно в контексте изучения иностранного языка.

Во-вторых, выполнение упражнений не только улучшало навыки речи и письма, но и способствовало развитию критического мышления и аналитических способностей студентов. Это свидетельствует о том, что система упражнений предоставляет студентам возможность развивать не только языковые навыки, но и общие когнитивные умения.

Таким образом, проведенная апробация подтвердила эффективность системы упражнений на развитие навыков говорения и письма на уроке русского языка как иностранного в китайской аудитории магистрантов филологов уровня владения русским языком B2. Этот опыт открывает перспективы для дальнейшего внедрения подобных методик в образовательный процесс, с учетом их положительного влияния на обучаемых.

**Выводы к третьей главе**

В третьей главе проведен анализ апробации системы упражнений с использованием искусственного интеллекта. Проведенные исследования включали две апробации, каждая из которых состояла из методического описания и анализа результатов. На основе проведенных апробаций можно сделать следующие выводы.

Первая апробация показала, что использование системы упражнений с искусственным интеллектом способствует улучшению учебного процесса. Было отмечено значительное повышение успеваемости и вовлеченности студентов. Результаты первой апробации показали, что студенты, использующие данную систему, быстрее усваивали новый материал и демонстрировали более высокие результаты на контрольных работах по сравнению с контрольной группой. Система также позволила индивидуализировать подход к обучению через персональную проверку отправленных заданий в телеграмм-канале, что способствовало более эффективному выявлению и устранению пробелов в знаниях учащихся.

Вторая апробация была направлена на проверку знаний и навыков говорения и письма на материале данных иностранных студентов магистрантов. Результаты второй апробации подтвердили данные первой. В ходе второй апробации было обнаружено, что использование искусственного интеллекта в системе упражнений помогает значительно сократить время, затрачиваемое преподавателями на подготовку и проведение занятий.

В целом, апробация системы упражнений с использованием искусственного интеллекта показала высокую эффективность и перспективность ее применения в образовательном процессе. Система не только улучшает качество обучения, но и делает его более адаптивным и индивидуализированным, что является важным фактором в современных образовательных методиках.

**Заключение**

В процессе написания выпускной квалификационной работы были рассмотрены технологии искусственного интеллекта и их применение в обучении говорению и письму на уроках русского языка как иностранного (РКИ). Основываясь на анализе, проведенном в рамках исследования, можно сделать несколько ключевых выводов.

Во-первых, внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс оказывает значительное влияние на его развитие. Как было показано в первой главе, искусственный интеллект способствует персонализации обучения, что позволяет учитывать индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого студента. Преимущества использования ИИ включают автоматизацию рутинных задач, улучшение качества обратной связи и возможность круглосуточного доступа к образовательным ресурсам. Однако, существуют и ограничения, такие как необходимость значительных финансовых вложений и наличие технических барьеров.

Во-вторых, традиционные методы обучения говорению и письму на уроках РКИ могут быть значительно усилены с использованием ИИ. Технологии искусственного интеллекта способны предложить новые подходы к обучению, включающие интерактивные и адаптивные упражнения, которые способствуют более глубокому усвоению материала. Как показано во второй главе, разработка системы упражнений с использованием ИИ открывает перспективы для более эффективного формирования языковых навыков.

В-третьих, апробация разработанных упражнений, проведенная в третьей главе, продемонстрировала их эффективность и положительное влияние на процесс обучения. Первая и вторая методики апробации показали, что студенты, занимающиеся по программам с использованием ИИ, демонстрируют высокие результаты в развитии навыков говорения и письма. Это подтверждает гипотезу о высоком потенциале искусственного интеллекта в образовательной практике.

Использование технологий на уроке РКИ может стать одним из шагов в процессе общего повышения уровня цифровой грамотности, навыков взаимодействия с технологиями, причем новейшими разработками в области ИИ. Такие компетенции значимы и востребованы сами по себе при воспитании подрастающих специалистов.

Технологии ИИ позволяют создать системы упражнений в соответствии с классической методикой:

- работать над всеми уровнями языка от фонетики до грамматики;

- сочетать все виды речевой деятельности;

- выстраивать задания в зависимости от уровня владения группы;

- закреплять материал за счет многократного повторения и др.

Преимущества ИИ проявляются в области организации индивидуального подхода, оперативной обратной связи, обучающего эффекта от взаимодействия в группе, конкуренции и взаимообучения, а также в легкости доступа к информации в Интернете, возможности сравнивать несколько источников и т.п.

Надо понимать, что технологии ИИ не снимают с преподавателя задач планирования, отбора материала, регулирования учебного процесса и контроля над выполнением, коррекции ошибок. Возможно, в перспективе ИИ сможет и в этом существенно сэкономить время человека, профессионала в системе образования (появятся автоматические редакторы, которым можно безоговорочно доверять, виртуальные собеседники, сходные с реальными, для отработки навыков диалогической речи, идеальные переводчики и программы субтитров, за которыми не надо будет проверять тексты), но пока живого преподавателя заменить невозможно.

Парадоксальный вывод состоит в том, что благодаря технологиям ИИ человек может так организовать учебный процесс, чтобы учащиеся развивали свой собственный интеллект, свои когнитивные способности. Перечислим некоторые из них:

⁃ умение точно сформулировать вопрос влияет на качество ответа, на эффективность поиска;

⁃ умение говорить с голосовым помощником четко и коротко позволяет улучшить также такой навык, как, например, учет собеседника в диалоге;  
⁃ умение выделять и коротко формулировать главное, сравнивать несколько источников, выдвигать аргументы за и против, делать обобщения и выводы включается в понятие развитых аналитических способностей;

⁃ анализ текстов от искусственного интеллекта (найденных в сети, сгенерированных, переведенных, записанных со слуха) подводит к мысли, что они не совершенны, что человек может не хуже, и это позиция, которую нельзя сдавать даже в XXI веке;

⁃ умение выступать публично (на экране в соцсети с живыми короткими видео) помогает научиться преодолевать психологические барьеры;

⁃ умение корректно реагировать на реплики других, оценивать их работу, комментировать и принимать комментарии способствует развитию необходимых сегодня гибких навыков, способствует социализации.Таким образом, исследование подтвердило, что технологии искусственного интеллекта играют важную роль в современном образовательном процессе, особенно в контексте обучения иностранным языкам. Внедрение ИИ в обучение говорению и письму на уроках РКИ не только способствует улучшению образовательных результатов, но и открывает новые возможности для персонализированного и интерактивного обучения. На основе полученных данных можно рекомендовать дальнейшее развитие и интеграцию ИИ-технологий в образовательные программы, что позволит повысить их эффективность и доступность.

В заключение, применение искусственного интеллекта в обучении РКИ представляет собой перспективное направление, которое требует дальнейших исследований и разработок для максимально полного использования его потенциала.

**Список использованной литературы**

1. Агальцова Д. В., Валькова Ю. Е. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. №2 (99). 2023. – С. 5–7.
2. Алексеева И. Ю. Искусственный интеллект и рефлексия над знаниями // Философия науки и техники. No 9. 1991. – С. 44-53.
3. Аль-Кайси А.Н., Архангельская А.Л., Руденко-Моргун О.И. – Методика преподавания языка. Language Teaching Techniques. Интеллектуальный голосовой помощник Алиса на уроках русского языка как иностранного (уровень А1), г. Москва, 2018, 239-244.
4. Ахмедов А.А., Фаязов С.Ф., Гофуров В.О. Преимущества и недостатки использования инновационных технологий в обучении иностранным языкам, 2021. – с. 38-43.
5. Бадыков Р. И., Лёхин А. С., Чернова С.В. Вопросы студенческой науки Выпуск №9 (37), Внедрение технологии искусственного интеллекта в образование, сентябрь 2019. – с. 52-55.
6. Блинов В.И. Технологии цифрового профессионального образования: традиции и перспектив //Образовательная панорама. Nº 2. 2019. – C.55-60.
7. Бурина Е.В. Лингводидактический потенциал технологий искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам 2023. – с. 323-326
8. Бурина Е.В. Методика проектирования лингводидактической среды для обучения иноязычному речевому общению (французский язык, как второй иностранный; языковой вуз). Диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва, 2016.
9. Воевода Е.В. Цифровизация: новые возможности и вызовы для языкового образования. В сборнике: Языковой дискурс в социальной практике. 2019. –С. 16-20.
10. Гайдамашко И.В. Цифровая компетентность и онлайн-риски студентов образовательной организации высшего образования / И.В. Гайдамашко, Ю.В. Чепурная / / Человеческий капитал. Nº 10 (82). 2015. – С. 18-21.
11. Гаврилов Б.В. Плюсы и минусы компьютерно- управляемого обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2006. – С. 34-132.
12. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2008.
13. Глушков И. И. Словарь по кибернетике. М.: Наука, 1979. – 579 с.
14. Горшенин А.К., Данилович Е.С., Хромов Д.Р. Система управления обучением ELIS. Пользовательский интерфейс и функциональные возможности. Системы и средства информатики. Т. 27, No 2. 2017. – с.70–84.
15. Гриншкун В.В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. Nº2. 2018. – C. 34-47.
16. Дерягин А.В. Цифровые технологии в изучении автомобильной электроники при подготовке бакалавров: традиции и инновации / Азимут научных исследований: педагогика и психология. T. 9. Nº 1 (30). 2020. – C. 94-99.
17. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. – 164 с.
18. Евсеева А.М. Смешанное обучение как форма организации учебного процесса по иностранному языку в техническом вузе // Научное обозрение. Педагогические науки. Nº 1. 2015. – C. 162-175.
19. Есионова Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. Nº3. 2019. – С. -166.
20. Исламов Р. С. Информационно-коммуникационные технологии как субъект педагогической интеракции в высшей школе [Электронный ресурс]. URL: https://www.science-education.ru/article/view?id=29151 (дата обращения: 15.03.2024).
21. Исламов Р.С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникационных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе, Методика преподавания языка Тамбов: Грамота. Том 13. Выпуск 12. 2020. – C. 300-305.
22. Карпович Э.М. Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Сер.: Методика преподавания языка и литературы. 2023. № 04 (21).
23. Костикова Л.П., Чернявская Е.С. Цифровые технологии как средство повышения учебной мотивации студентов вуза. Материалы XIII Международной научной конференции, посвященной 98-летию образования Белорусского государственного университета. 30 октября 2019 г. Минск: Белорус. гос. ун-т. С. 112-116. С 20
24. Кудряшова А.И. Обучение аудированию // Методика: Заочный курс повышения квалификации филологов – русистов / Под ред. А.А. Леонтьева. – М., 1988.
25. Ли Баохун. Е.А. Романова. Цифровая компетентность студентов вуза как фактор оптимизации обучения русскому языку как иностранному, Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. Nº2, 2022. – с. 29-37.
26. Морозов В.Э. Культура письменной речи. – М., 2007.
27. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – 2-е изд. – М., 1988.
28. Нейронная оборона и «новый Рембрандт». Как нейросети пишут музыку, картины, киносценарии [Электронный ресурс]. URL: https://tass.ru/kultura/6160979 (дата обращения: 15.03.2024).
29. Нестик Т.А. Основные модели цифровой компетентности / Т.А. Нестик, Г.У. Солдатова / / Наука. Культура. Общество. Nº 1. 2016. – С. 107-119.
30. Петрунева Р.М., Васильева В.Д., Петрунева Ю.В. Цифровое студенчество: мифы и реальность // Высшее образование в России. Nо 11. 2019. – C. 55-77.
31. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению,- 2-е издание .- М., Просвещение, 1991.- 223 с.
32. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1977. 143 с.
33. Романова Е.А., Волкова М.А., Ли Б. Особенности использования современных информационных технологий при изучении русского языка: сравнительный анализ предпочтений иностранных студентов вузов России и Китая.// Перспективы науки и образования. Nº 1 (49). 2021. – С. 276-288.
34. Сергеев В. М., Бирюков Н. И. Искусственный интеллект – это еще и экспериментальная философия // Знание – сила. No 6. 1989. – С. 46-53.
35. Соколова И.А. и др. Искусственный интеллект как стратегический инструмент экономического развития страны и совершенствования ее государственного управления. Перспективы применения искусственного интеллекта в России для государственного управления. Int. J. Open Inf. Technol. T. 5, Ч. 2, No 9. 2017. – с. 77–101.
36. Сосенко Э.Ю. Обучение письменной речи // Методика: Заочный курс повышения квалификации филологов-русистов / Под ред. А.А. Леонтьева. – М., 1984.
37. Толстель О.В. Некоторые применения технологий искусственного интеллекта // Вестник Калининградского государственного университета. Серия «Информатика и телекоммуникации». Вып. 1/2. 2005. – С. 95-105.
38. Фидельман К.Г. Расширение языковой программы с помощью вспомогательных технологий: Невербальное общение и интерактивное видео.// Дарем, 1997. – С. 14-17.
39. Хамитов Н. В., Киселица С. В., Деркач О. Л. Проблема телесности субъекта искусственного интеллекта в контексте теории эволюции естественного и искусственного интеллекта // Проблеми соціальної роботи: філософія, психологія, соціологія. No 2 (10). 2017. – С. 95-102.
40. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/ Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. - 3-е изд., стереотип. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. - 552 с.
41. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1974. 427 с.
42. Щукин А.Н. Эмоции в электронном обучении // Совет ректоров. 2013. Nº 11. – C. 15-22.
43. Щукин, А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 784 с. (Серия «Методы. Приемы. Результаты»).
44. Akramova N.M., Umaraliev Z.B. Overcoming behaviour problems in teaching process // Questions of science and education, 2018. № 10 (22).
45. Bielak J., Mystkowska-Wiertelak A. Investigating language learners' emotion-regulation strategies with the help of the vignette methodology // System. 2020.
46. Horizon Report 2019. [Электронный ресурс]. URL: https://library.educause.edu/resources/2019/4/2019-horizon-report
47. Jansen R.S., van Leeuwen A., Janssen J., Conijn R., Kester L. Supporting learners' self-regulated learning in Massive Open Online Courses // Computers & Education. 2020. р. 146. March.
48. McCarthy J. What is Artificial Intelligence? // John McCarthy's Home Page. 12.11.2007. URL: <http://www-formal.stanford.edu/jmc/whatisai/whatisai.html>.
49. SpeechKit - речевые технологии Яндекса URL: https://yandex.ru/company/technologies/ доступа: speech technologies.
50. Umaraliev Z.B., To'ychiev I.K., Akramova N.M. Problems encountered in learning English for specific purposes // Вопросы науки и образования, 2019. № 3 (47).

**Приложение 1**

**Инструкция по взаимодействию с телеграмм-каналом:**

1. Подписка на канал является первым шагом. Под первым сообщением находится поле «Комментарии», при нажатии на которую пользователь будет перенаправлен в чат для обсуждений, где осуществляется отправка домашних заданий. Также необходимо подписаться на раздел «Обсуждения».

2. После получения образца выполнения задания следует внимательно ознакомиться с ним, уделяя внимание деталям и условиям. Затем, получив образец, участник увидит само задание, которое требуется выполнить.

3. Тщательно ознакомьтесь с условиями задачи. Постарайтесь выполнить задание вовремя, избегая отправки после истечения срока. Невыполнение работы без предварительного уведомления преподавателя приведет к автоматическому присвоению 0 баллов, за исключением чрезвычайных ситуаций, предварительно согласованных с преподавателем.

4. Задания следует отправлять в течение заранее определенного времени. Например, если задача звучит как «Запишите видео-кружочек в телеграмме, рассказав о своем дне. Дедлайн: сегодня, 19:00», то время отправки работ ограничено периодом с 19:00 до 19:15, то есть 15 минут. Работы, отправленные после установленного срока, будут оценены 0 баллов.

5. Для своевременной отправки голосовых сообщений и видео-кружочков рекомендуется записать их заранее и сохранить в «Избранных» или «Сохраненных» в телеграмме или записать видео-кружочек или голосовое сообщение и настроить время отправки в настройках чата. При наступлении дедлайна следует переслать работу (если учащийся сохранил сообщение в избранных) или алгоритмы телеграмм самостоятельно отправят (если была настроена отправка сообщений).

**Приложение 2**

**Упражнения для развития навыков говорения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | Задание | уровень | технология |
| 1. | Отправьте голосовое сообщение в комментариях к этому сообщению, где вы отвечаете на следующие вопросы:  ● Как вас зовут?  ● Сколько вам лет?  ● Насколько хорошо вы говорите на русском языке?  ● Сколько лет вы изучаете русский язык?  ● Какое первое слово вы выучили на русском языке? | А2 | Телеграмм – канал, голосовое сообщение |
| 2. | Напишите запрос чат-боту Midjourney нарисовать картинку по ключевым словам, которые вы зададите боту. Отправьте полученную картину и опишите ее в официальном стиле, отправьте свой ответ в форме голосового сообщения в комментариях к этому сообщению и употребите в своем ответе следующие слова:  *взглянуть, комната, вначале, никто, вспомнить, интересный, зима*.  В своем ответе вы должны использовать минимум 3-4 слова из этого списка. | В1 | чат-бот Midjourney,  изображение |
| 3. | Запишите видео, расскажите о своем дне и в своем ответе употребите следующую конструкцию:  *можно/ нужно/ нельзя + начальная форма глагола.*  Добавьте данное видео в приложение CapCut, включите режим автоматических субтитров и исправьте возможные орфографические ошибки. | В2 | CapCut, субтитры |
| 4. | Прослушайте один из нижеследующих подкастов и выскажите свое мнение относительно основной идеи подкаста в форме голосового сообщения, использовав в своем ответе следующие слова:  *организовать, скорость, тренироваться, наименее, наиболее*.  Отправьте запрос в чат-бот YandexGPT и попросите его выделить основную идею подкаста. Сравните ваши ответы, найдите отличия и отправьте свой ответ в форме голосового сообщения. | В2 | телеграмм-канал, подкасты (аудирование звукозаписей),  YandexGPT |
| 5. | Выберите одну из тем, которые представлены ниже. Начните диалог с голосовым помощником Алиса и поспорьте с ним. Затем поделитесь выводом, к которым вы пришли после разговора, в форме голосового сообщения и употребите в своем ответе следующую конструкцию:  *Имя существительное или личное местоимение в форме именительного падежа + глагол в форме наст.времени*. Например: Студент читает.  Темы:  ● Что первое появилось: яйцо или курица?  ● В чем смысл жизни?  ● Существуют ли вопросы, на которые нельзя дать ответ?  ● ﻿﻿﻿Что такое судьба?  ● Что правильнее дать человеку: рыбу или удочку? | В2 | голосовой помощник «Алиса» |
| 6. | Выберите одну из тем ниже. Попросите ChatGPT подготовить речь для выступления на 2-3 минуты на выбранную Вами тему. В Вашем выступлении должны быть 3 структурные части: вступление, основная часть и заключение. В заключении необходимо будет выразить свое мнение по поводу выбранной темы.  Употребите в своем ответе следующую конструкцию:  *Прилагательное в форме сравнительной степени + Р.п. сущ. или прилагательного*.  Например: Эта статья интереснее книги.  Отправьте свой ответ в форме голосового сообщения в комментариях.  Темы:  ﻿﻿•Как выучить новый иностранный язык  ﻿﻿•Почему собаку часто называют «лучшим другом человека»?  ﻿﻿•Как не опоздать  ﻿﻿•Вредны ли технологии для молодежи?  ﻿﻿•Кем я хочу стать в будущем? | В2 | ChatGPT |
| 7. | Посмотрите мультфильм «Ледниковый период: Столкновение неизбежно» и ответьте на следующие вопросы устно в голосовом сообщении:  Вопросы:  1. Какая часть фильма вам понравилась больше всего?  2. Назовите, пожалуйста, главных героев в мультфильме?  3. Чему научил вас этот мультфильм?  4. Если бы вы были одним из персонажей, что бы вы сделали по-другому?  5. Какая сцена заставила вас смеяться больше всего?  6. Были ли персонажи, которые вам не понравились? Почему?  7. Если бы вы могли изменить концовку, как бы вы это сделали?  8. Вы бы порекомендовали этот фильм своим друзьям? Почему?  Употребите в своем ответе следующие слова: *Наивный, казаться, между, легкомысленный, критиковать, изменить.* | В2 | YouTube ,  голосовое сообщение в телеграм-канале |
| 8. | Попросите ChatGPT написать речь для выступления. Отправьте голосовое сообщение, где Вы высказываете свое мнение по поводу сгенерированного текста на тему «Что для Вас представляет особую сложность в изучении русского языка?». Употребите в своем ответе следующие конструкции:  *Имя существительное в форме дательного падежа + надо/ нужно*. Например: Ивану Петровичу надо выступать на конференции. | В2 | ChatGPT, запрос, голосовое сообщение |
| 9. | Снимите видео одного вашего дня, смонтируйте и наложите свое аудио, где Вы рассказываете о деталях видео очень кратко. Переведите ваш текст в системах перевода как Google Translator и Yandex Translator и одновременно с субтитрами видео, добавьте перевод текста (которого вы озвучиваете) на английский язык. Употребите в своем ответе слова: *замерзнуть, желать, дружба, гулять, выключать*. Полученный результат отправьте в комментариях к этому сообщению. | В2 | CapCut,  Google Translator и Yandex Translator с субтитрами |
| 10. | Отправьте запрос нейросети, чтобы он вам сгенерировал текст приглашения. Затем отправьте своему одногруппнику голосовое сообщение в комментариях и договоритесь о встрече.  ● Предложите время и место.  ● Скажите почему вы хотите встретиться.  Употребите в своем ответе побудительное предложение. Например: Давай пойдем гулять. | В2 | WhatsApp, голосовые сообщения |

**Приложение 3**

**Упражнения для развития навыков письма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| # | Задание | уровень | технология |
| 1. | Ответьте на следующие вопросы письменно и отправьте свои ответы в комментариях к этому сообщению.  ● Как вас зовут и сколько вам лет?  ● Насколько хорошо вы знаете русский язык?  ● Когда вы начали изучать русский язык?  ● С какой целью вы изучаете этот язык? | В1 | Telegram,  письменные сообщения |
| 2. | Напишите запрос чат-боту Midjourney нарисовать картинку по ключевым словам, которые Вы зададите боту. Отправьте полученную картинку, опишите ее в официальном стиле и отправьте свой ответ письменно в комментариях к этому сообщению. Используйте в своем ответе следующие слова:  *вежливый, голос, вовремя, догонять, услышать, громкий, жить, лето*.  В своем ответе вы должны использовать минимум 3-4 слова из этого списка. | В1 | Telegram, Midjourney |
| 3. | Представьте, что комментарии к этому сообщению является вашим онлайн-блогом. Напишите запрос в ChatGPT, чтобы он сгенерировал сообщение, в котором вы подробно рассказываете о своем дне. Используйте в своем ответе следующие слова:  *зря, иногда, кино, личный, минимальный, редко, разделить, продуктивный*.  В своем ответе вы должны использовать минимум 3-4 слова их этого списка. | В2 | Telegram, ChatGPT |
| 4. | Корректно отреагируйте на видео-кружочек ваших одногруппников, где они рассказывают о своем дне. Используйте в своем ответе следующие слова:  *свежий, талантливый, светлый, темный, смелый, ценный, сомнительно, удачно, средний, толстый, способный, усталый, странно, шутить*. | В2 | Telegram, сообщение |
| 5. | Попросите ChatGPT объяснить значение данных терминов очень простыми словами.  ● Искусственный интеллект  ● Антивирус  ● Реакция  ● Кристаллизация  ● Нормативный акт  Отправьте письменно свои ответы в комментариях к этому сообщению. | В2 | Бот ChatGPT в Telegram |
| 6. | Подготовьте презентацию в PowerPoint на одну из ниже данных тем. Оформите слайды правильно, выделив главную информацию, которая должна быть на слайдах и избегайте грамматических и орфографических ошибок. Попросите нейросеть сгенерировать вам текст выступления на любую из выбранных тем кратко и отправьте сгенерированный текст в комментариях к заданию. Обязательно проверьте текст на наличие грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.  Темы:  • Как выучить новый иностранный язык  • Почему собаку часто называют «лучшим другом человека»?  • Как не опоздать  • Вредны ли технологии для молодежи?  • Кем я хочу стать в будущем? | В2 | PowerPoint, нейросеть |
| 7. | Посмотрите мультфильм «Ледниковый период: Столкновение неизбежно» и ответьте на следующие вопросы письменно в комментариях к этому сообщению:  Вопросы:  1. Какие основные идеи или уроки вы извлекли из этого мультфильма?  2. Какие персонажи вам больше всего понравились, и почему?  3. Какие трудности переживали персонажи, и как они с ними справились?  4. Какие моменты в мультфильме вызвали у вас смех, радость и грусть?  5. Существует ли какое-то послание или мораль в этом мультфильме, на ваш взгляд?  6. Если бы вы были одним из персонажей, что бы вы сделали по-другому?  Инициируйте диалог с Алисой и проверьте ее знание по просмотру данного мультфильма. Задайте либо вопросы из списка выше, либо придумайте свои вопросы по проверке просмотра мультфильма и поделитесь вашим впечатлением в одном сообщении после ваших ответов в комментариях к заданию. | В2 | YouTube, голосовой помощник «Алиса» |
| 8. | Напишите эссе на тему: «Сложности в изучении русского языка», в котором вы выражаете свое мнение по поводу темы и приведите конкретные примеры. Ваше эссе должно состоять из введения, основной части и заключения. Затем оформите ключевые сложности, с которыми вы сталкиваетесь при изучении русского языка в тезисной форме и задайте вопрос боту письменно, чтобы он предложил пути преодоления данных сложностей. Отправьте ответ бота также в одном сообщении с вашим эссе. | В2 | Заметки, Telegram |
| 9. | Напишите субтитры для видео, которое Вы сняли и еще раз отправьте это видео. Оформите текст на видео грамматически правильно. Переведите текст видео на английский язык в таких системах перевода как Google Translator и Yandex Translator и добавьте второй слой текста с переводом на английский. | В2 | CapCut, системы перевода как Google Translator и Yandex Translator |
| 10. | Напишите запрос для чат-бота, чтобы он сгенерировал вам сообщение приглашение и отправьте одному из ваших одногруппников в этой группе данное сообщение, где Вы его приглашаете сходить в кафе и погулять. Отметьте время, место и скажите, почему Вы хотите встретиться. Исправьте возможные ошибки, которые может допустить нейросеть. Используйте в своем сообщении следующие слова:  *гулять, пить, десерт, площадь, время*. | В2 | WhatsApp, Telegram, ChatGPT, |